

AlfaOmega

Nº 798 - 13 de septiembre de 2012 - Edición Nacional

SEMINARIO CATÓLICO DE INFORMACIÓN

***Asignaturas
pendientes,
para el curso
que comienza***

AlfaOmega

Etapa II - Número 798
Edición NacionalEDITA:
Fundación San Agustín.
Arzobispado de MadridDELEGADO EPISCOPAL:
Alfonso Simón MuñozREDACCIÓN:
Calle de la Pasa, 3-28005 Madrid.
Téls: 913651813/913667864
Fax: 913651188
DIRECCIÓN DE INTERNET:
<http://www.alfayomega.es>
E-MAIL:
fsagustin@planalfa.esDIRECTOR:
Miguel Ángel Velasco Puente
REDACTOR JEFE:
Ricardo Benjumea de la Vega
DIRECTOR DE ARTE:
Francisco Flores Domínguez
REDACTORES:
Juan Luis Vázquez
Díaz-Mayordomo (Jefe de sección),
María Martínez López,
José Antonio Méndez Pérez,
Cristina Sánchez Aguilar,
Jesús Colina Díez (Roma)
SECRETARÍA DE REDACCIÓN:
Cati Roa Gómez
DOCUMENTACIÓN:
María Pazos Carretero
Irene Galindo López
INTERNET:
Laura González AlonsoImprime y Distribuye:
Diario ABC, S.L.ISSN: 1698-1529
Depósito legal: M-41.048-1995.

3-9

**Hace falta ponerle
(y ya) el cascabel
al gato educativo**

20/21

**Caso Morín: Juicio
al aborto en España.****Juicio en Badajoz:
El derecho de defender
a los niños**

22-23

**Benedicto XVI, en el Líbano:
Una nueva primavera
árabe para todos**

LA FOTO	10
CRITERIOS	11
CARTAS	12
VER, OÍR Y CONTARLO	13
AQUÍ Y AHORA	
Comienza Misión-Madrid:	
La Iglesia es Misión.	14
Cardenal Marcelo González:	
Fundador de escuelas diocesanas de catequistas	15
TESTIMONIO	16
EL DÍA DEL SEÑOR	17
RAÍCES	18-19
Murillo y Justino de Neve, en el Prado:	
De la amistad, a la belleza	
LA VIDA	24-25
EL PEQUEALFA	26-27
DESDE LA FE	
Europa debe preservar sus fundamentos espirituales.	28
El Papa busca reconciliar a católicos y luteranos.	29
S.O.S. al cielo.	30
Libros.	31
Cine.	32
No es verdad.	33
Gentes. Música	34
CONTRAPORTADA	36

¿De verdad quiere usted
un semanario católico?

La edición, impresión y distribución de Alfa y Omega en toda España es muy costosa.
La Fundación San Agustín, del Arzobispado de Madrid, desde hace ya más de diecisiete años, viene asumiendo totalmente estos gastos.
Damos las gracias a cuantos ya colaboran y les alentamos a seguir haciéndolo con renovada generosidad... ¿Cuánto está dispuesto a aportar usted para disponer del semanario católico de información que necesita?

Puede dirigir su aportación
a la Fundación San Agustín, a través de estas cuentas bancarias:

Banco Popular Español:
0075-0615-57-0600131097

Bankia:
2038-1736-32-6000465811

CajaSur:
2024-0801-18-3300023515

Bankinter:
0128-0037-55-0100017647

**Novedades
en tienda virtual**

Página 13 y 31

Al servicio de nuestros lectores, ofrecemos la posibilidad de adquirir en nuestra tienda virtual:
-Libros y CD Alfa y Omega
-Libros recomendados, DVD, etc.

Puede hacer sus pedidos por:
-Teléfono: 600 892 284
- pedidos@alfayomega.es
Directamente en Internet:
www.alfayomega.es/tienda

**Libro
de la semana**

La teología de san Buenaventura,
de Joseph Ratzinger (reseña en p. 13)



El curso escolar 2012/2013 empieza con demasiados frentes abiertos que urge resolver

Hace falta ponerle (y ya) el cascabel al gato educativo



Arranca un curso marcado por la crisis y los recortes. No son buenos tiempos para la escuela, pero a la vez, se presenta una ocasión histórica para resolver viejos problemas. Se ha abierto un debate para la reforma en profundidad del modelo educativo, tras años de pésimos resultados académicos. Además, la Justicia ha puesto el dedo en llagas como la clase de Religión o la enseñanza diferenciada. A todo ello hay que sumar la supresión de EpC, la modificación del sistema de conciertos... La educación se ha convertido en un gato al que se le acumulan los cascabeles

El curso 2012/2013 va a estar marcado por tres asignaturas que no figuran en ningún libro de texto. La primera, y la más dura para familias, profesores y centros, es la de los recortes económicos. Unos recortes que, como denuncian los profesionales, en estos días en que 8 millones de alumnos vuelven a llenar de vida las aulas, «por mucho que sigamos esforzándonos, es difícil que no influyan negativamente en la calidad».

La segunda, y quizá la más novedosa, es la intención del Gobierno de resolver algunos de los problemas que arrastra nuestro sistema educativo desde hace décadas, y que afectan de lleno al derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos, y al derecho de los alumnos a recibir una formación integral. Problemas como la situación de la clase de

Religión, que, según una reciente sentencia del Supremo, debe impartirse con alternativa y de forma evaluable, a pesar de que hoy no se cumplen esos requisitos; o la legitimidad de la Iglesia para elegir y formar a los docentes de esa materia, algo que no siempre está garantizado por la Administración. Según ha podido saber Alfa y Omega, ambos asuntos se han puesto ya sobre la mesa en la Comisión Mixta Iglesia-Estado para asuntos educativos, y habrán de resolverse de aquí a diciembre. Además, los analistas destacan otros asuntos pendientes que el Ministerio debe resolver este curso, como la ambigua regulación de la enseñanza diferenciada, que el Supremo considera *legítima* pero que podría verse expulsada del sistema de conciertos por las leyes del Gobierno de Zapatero; el propio régimen

de conciertos, con el que el Estado asfixia a colegios y familias; y la permanencia de *Educación para la ciudadanía* casi en las mismas condiciones que con el Gobierno anterior.

Con todo, la última *asignatura* será la de mayor calado, porque, para mejorar la calidad de lo que aprenden los alumnos, los expertos señalan que lo primero es cambiar el modelo, apartándose del constructivismo pedagógico que impera en España desde 1970. En los próximos meses el Ministerio aprobará una nueva norma que busca ese objetivo: la Ley de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Aunque, claro está, sería deseable no tener que esperar todo un curso para mejorar la educación...

José Antonio Méndez

El Supremo ratifica los argumentos que la CEE ha presentado al Ejecutivo sobre la asignatura

El Gobierno estudia hacer justicia a la clase de Reli

A pesar de que los Acuerdos Iglesia-Estado reconocen que la asignatura de Religión debe impartirse en igualdad de condiciones que el resto de materias, la realidad es muy distinta. Hoy, la clase de Religión no tiene alternativa académica, no es evaluable y, en muchos casos, ni siquiera se imparte en horario escolar; algo que viola el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos, y el derecho de éstos a recibir una. Además, la situación de los profesores de Religión está en una permanente cuerda floja por la ambigüedad con que la Administración regula su papel. Ahora, según ha podido saber Alfa y Omega, el Gobierno parece dispuesto a poner fin a estas irregularidades, que el mismo Tribunal Supremo acaba de denunciar en una reciente sentencia



En la mesa de negociaciones

La situación ha llegado a un punto tan flagrante que, según ha podido saber Alfa y Omega, el Gobierno estudia modificar la ley para que la clase de Religión se imparta de forma justa, atendiendo a las demandas de las familias y respetando la legislación internacional suscrita por España. Fuentes de la Conferencia Episcopal Española también han confirmado a este semanario que «en la Comisión Mixta Iglesia-Estado para asuntos educativos ya se ha tratado este tema, y el Ministerio ha mostrado su intención de resolver este problema, que lleva años coleando». Las mismas fuentes explican que «lo que la Iglesia ha expuesto no es sino lo que el propio Partido Popular planteó en la Ley de Calidad de la Enseñanza, que el PP aprobó en 2004 aunque nunca llegó a entrar en vigor, porque el Gobierno del entonces recién elegido Rodríguez Zapatero la derogó nada más llegar al poder. Así que no tendría sentido que el nuevo Gobierno del PP se negase ahora a aplicar lo que ellos mismos propusieron hace ocho años, sobre todo porque la situación no sólo no ha cambiado, sino que ha empeorado de forma clarísima».

La Justicia respalda la reforma

A fecha de hoy, las negociaciones entre el Ministerio que encabeza don José Ignacio Wert y la Conferencia Episcopal permanecen en *stand by*, hasta que los técnicos del Ministerio que están elaborando la nueva ley educativa lleguen a la última parte de la norma, donde se inscribirán las disposiciones adicionales que regulen la asignatura. Sin embargo, los argumentos de la Iglesia han recibido un espaldarazo de primer orden este verano: una sentencia del Tribunal Supremo dictó, a finales del mes de



«La falta de espacio real para la formación moral y religiosa de nuestros jóvenes», así como la «insuficiente forma de tratar la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos» son «dos problemas latentes» que arrastra nuestra enseñanza escolar desde hace décadas, y que se han perpetuado «a lo largo de las sucesivas reformas que se han desarrollado en nuestro sistema». Ésta era la denuncia que hacía, el pasado martes, el cardenal Antonio María Rouco Varela, arzobispo de Madrid y Presidente de la Conferencia Episcopal Española. Los hechos confirman

la denuncia del cardenal Rouco, y se ven de forma especialmente clara en lo tocante a la asignatura de Religión.

Los Acuerdos no se respetan

A pesar de que los Acuerdos Iglesia-Estado, suscritos con carácter de Tratado internacional entre la Santa Sede y España, establecen que la asignatura de Religión católica debe impartirse en igualdad de condiciones con el resto de asignaturas, es decir, de forma evaluable y con alternativa igualmente evaluable para los alumnos que no se matriculen en ella, la práctica escolar es radicalmente opuesta: hoy por hoy,

la asignatura es optativa, su evaluación no computa para la nota media, y no existe una alternativa teórica para los alumnos que elijan no cursarla, sino la llamada *alternativa académica*, que consiste en pasar una hora de estudio en el aula o en la biblioteca. De hecho, en muchos centros, la clase de Religión se pone a primera, o a última hora, para que los estudiantes no matriculados entren al centro una hora después o se vayan a casa una hora antes, dejándola, en la práctica, fuera del horario escolar. Eso ha contribuido al descenso de matriculaciones, sobre todo en los últimos cursos de la ESO y en el Bachillerato.



El Tribunal Superior de Justicia de Madrid ha reconocido el derecho de la Iglesia a exigir que el testimonio de los profesores de Religión sea coherente con la doctrina católica

julio, que no sólo la enseñanza de la asignatura de Religión confesional católica es lícita dentro de nuestro sistema escolar, sino que la misma se está impartiendo hoy de forma irregular y, por tanto, exige que las Administraciones educativas del Estado y de las Comunidades Autónomas garanticen que la clase de Religión se imparta, como marcan los Acuerdos firmados con la Santa Sede.

Profesores, otro punto débil

Otro de los aspectos que se han puesto sobre la mesa de las negociaciones es la situación de los profesores de Religión. «Hoy por hoy, la situación de estos profesionales es sumamente ambigua. Primero, las Administraciones que quieren poner trabas a la asignatura por motivos ideológicos, han reducido sus jornadas y sus salarios. Después está el hecho de que, si bien la ley reconoce que la legitimidad de enseñar Religión católica en nombre de la Iglesia católica sólo corresponde, como es lógico, al obispo de la diócesis, que es quien concede la *missio canónica* a los docentes, en la práctica vemos que ciertas instancias de la Administración y hasta algunos profesores no reconocen, en muchos casos, las normas internas de la Iglesia para otorgar o revocar la *missio*. Y por último, hay que regular de una forma más clara la situación contractual de estos profesores, porque aunque la *missio canónica* se tiene que renovar cada curso, los contratos de los profesores no tienen por qué ser anuales, sino indefinidos, como el del resto de

docentes del sistema educativo».

En este asunto, también la Justicia da la razón a la Iglesia: el pasado 27 de junio, el Tribunal Superior de Justicia de Madrid hizo pública una sentencia por la que reconoce que la Iglesia es la única autoridad competente «para fijar los contenidos de la asignatura de Religión católica, los requisitos de los docentes encargados de impartirla, la propuesta de profesores de Religión ante la Administración educativa y de homologar los cursos de formación para docentes». Y añadía que «la jerarquía eclesiástica católica tiene plenas facultades, tanto para determinar quiénes son las personas cualificadas para la enseñanza de la Religión católica, como para señalar los con-

tenidos y currículo de la enseñanza y formación religiosa católica, así como para proponer los libros de texto y material didáctico relativos a dicha enseñanza y formación».

El testimonio, imprescindible

Estas sentencias vienen a ratificar la exigencia que la Iglesia plantea a los docentes a la hora de conceder o revocar la *missio canónica*, y que suele levantar más críticas entre quienes se oponen a la asignatura de Religión en nuestras aulas, a saber, que el testimonio de vida del profesor resulta imprescindible para enseñar Religión católica. «Para otorgar la *missio*, el obispo se sirve de las normas de la Iglesia, que están nítidamente

expresadas en el Código de Derecho Canónico, donde se recoge que es imprescindible que el testimonio de vida del profesor sea coherente con la doctrina que quiere impartir, porque la Iglesia no busca funcionarios de la fe, sino testigos que sean capaces de tocar el corazón. Eso es algo que queda garantizado de forma implícita en los Acuerdos Iglesia-Estado, que reconocen como lícito el Código de Derecho Canónico», explican las mismas fuentes. Ahora sólo resta esperar hasta finales de año, fecha en que se espera que el Gobierno presente su reforma educativa y la nueva ley, para comprobar si, por fin, se hace justicia a la clase de Religión.

José Antonio Méndez

La irregular situación del sistema de conciertos

La escuela católica representa cerca del 25% de los centros de enseñanza en España. Y, aunque los recortes en Educación afectan a todos los colegios e institutos, la asfixia a la que están sometidos los concertados está alcanzando niveles difícilmente soportables para los centros y para las familias. Primero, porque actualmente el Estado otorga a la concertada la mitad de lo que cuesta cada puesto escolar, al compararlo con la escuela estatal. De ahí que muchos centros tengan que pedir un complemento económico a las familias. Además, como explica el Secretario General de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), don Jesús Pueyo, a causa de los recortes «los concertados recibirán un 4,5% menos para sus gastos variables, y un 1,5% menos para la partida de Otros gastos, entre los que se encuentran los salarios del personal de administración y servicios. Además, los docentes de la enseñanza concertada van a perder en 2012 entre 1.000 y 1.800 euros según la Comunidad en la que trabajen. El Real Decreto, además, no prevé que se pueda recuperar esta cantidad, ni que sea una medida excepcional sólo para 2012, por lo que, el próximo año, nos podemos encontrar con otro descuento de iguales proporciones. A los docentes que ganan menos del 1,5 del salario mínimo se les aplica el mismo descuento. Es una medida mucho más dura y perjudicial que la que se ha aplicado a los funcionarios». Y recuerda que «también se han reducido las sustituciones del profesorado, los salarios en periodos de incapacidad transitoria, las unidades de apoyo, o los programas educativos, y se están cerrando unidades concertadas como hacía años que no sucedía». Por eso, Pueyo reclama la solución para estas desigualdades que lastran el sistema de conciertos, y explica que, para que se cumpla la ley, «las Administraciones han de tratar a la enseñanza concertada en igualdad de condiciones en cuanto a recursos económicos y materiales».

Educación para la ciudadanía sigue impartándose casi igual que con el Gobierno del PSOE

EpC: una piedra que sólo puede hacer tropezar

Escenario: las familias, los centros y la Administración están en crisis económica. Primer problema: los concertados se asfixian porque la Administración lleva años financiando sólo la mitad del puesto escolar de cada alumno, en comparación con la escuela pública, y ahora encima sufren más recortes. Problema número dos: la asignatura Educación para la ciudadanía sigue impartándose casi igual que en los años del Gobierno socialista. Soluciones: la que propone, en este artículo, la Hermana María Rosa de la Cierva, miembro del Consejo Escolar del Estado



Un nuevo curso. Una situación distinta. Todos más pobres. El ritmo de trabajo, el mismo. ¿Qué hacer?

El principio de curso siempre es difícil y costoso. Este año más, porque no hay de dónde sacar. Pero saldremos adelante. La educación es nuestro gran valor y, entre todos, buscaremos gastar lo menos posible, amortizar los gastos hechos y acrecentar los haberes como si fuera fácil.

Esfuerzo y trabajo

Una palabra al ministro de Educación, Cultura y Deporte: don José Ignacio, que los colegios concertados se ahogan, mírelos con cariño y el agradecimiento se multiplicará. La oración también. Y seguro que le viene muy bien.

Nada ha bajado de precio. Ha subido casi todo. ¿Qué podemos hacer? El estudio es un valor irrenunciable. En

los colegios se están ultimando los preparativos. Y está casi todo a punto según las edades. Los pequeñitos ya han empezado y el calendario es imparable. Pero todo sigue brillando y llamando a trabajar: los juegos, los ensayos, las lecturas, los paseos, la aproximación a la escritura... Estas niñas y niños que hoy se estrenan llegarán a ser grandes genios: desde cuenta-cuentos hasta inventores.

Los profesores somos los primeros en el esfuerzo y el trabajo. La responsabilidad de un niño es muy seria; el esfuerzo requerido no se puede medir. Dura los diez meses. Cada mes, con su cadencia propia. Ahora toca despertarse; más adelante, avanzar; después, madurar y saber esperar; a continuación, volver a avanzar para continuar profundizando y descubriendo nuevos saberes y..., vuelta a empezar. En junio estaremos todavía empezando, asimilando y profundizando. La tarea es inmensa pero en

la mano tenemos un camino posible y atractivo: estudiar cada día lo que le corresponde.

EpC: adoctrina, manipula y confunde a los alumnos

Pero no sólo es el trabajo de cada día, tenemos, de momento, *un extra*. Sólo un curso, es verdad, pero son diez meses día a día. Hablo de la Educación para la ciudadanía que todavía no ha desaparecido. Señor ministro, por amor de Dios y de los estudiantes, retire esta piedra del camino. Sólo puede hacer tropezar. Adoctrina, manipula, confunde...

La promoción de valores personales y sociales no depende de una asignatura. Y menos de ésta. Surgieron los padres y alumnos objetores porque el papel moralizador que se arrogó el Estado conculca el derecho de los padres a proporcionar a sus hijos la educación moral y religiosa que

estiman más oportuna y más en correspondencia con los sentimientos de la familia. Además, el Supremo, en su sentencia del mes de febrero de 2009, no autoriza a la Administración educativa, ni a los concretos profesores, a imponer o inculcar, ni siquiera de manera indirecta, puntos de vista determinados sobre cuestiones morales que en la sociedad española son controvertidas.

La estructura, intacta

Algunos ejemplos pueden ilustrar esta afirmación:

- «La fidelidad es deseable, pero no imprescindible. El matrimonio es una cosa y el amor y el placer, otra» (Mc-Graw-Hill, pág. 41).

- «El amor no tiene sexo. Nos enamoramos de personas independientemente del sexo que puedan tener» (Octaedro, pág. 26).

- «En 1917 otra Revolución, en Rusia, derrocó a los zares, devolvió al pueblo el poder e instauró un régimen de igualdad y libertades colectivas que se llamó socialismo» (El Serbal, pág. 64).

El currículo tiende, desde la argumentación, a la construcción de un pensamiento propio y a la toma de postura sobre problemas y posibles soluciones.

Este borrador del Partido Popular ha procurado alguna matización de alguno de los contenidos, pero ha mantenido intacta la estructura de objetivos, contenidos y criterios de evaluación que configuran la asignatura como una moral de Estado que debe asumirse y practicarse.

Esta área pretende el desarrollo de los niños como personas dignas e íntegras, lo que exige reforzar la autonomía, la autoestima, el afán de superación y favorecer el espíritu crítico para ayudar a la construcción de proyectos personales de vida.

Podríamos llenar varias páginas con ejemplos negativos. Señor ministro, escúchenos. Retire esta asignatura y refuerce las fundamentales. Será un bien para todos.

María Rosa de la Cierva y de Hoces, rscj

Sentencias contradictorias del Tribunal Supremo sobre educación diferenciada

¿Quién discrimina?

Lo que muchos auguraron cuando el Gobierno del PSOE aprobó la LOE, en 2006, y la Ley de Igualdad de Trato, en 2010, es ya un hecho: a pesar de que la UNESCO reconoce que la educación diferenciada (que separa a niños y niñas, aunque sólo sea en algunos tramos o en ciertas asignaturas) «no supone discriminación por razón de sexo», y a pesar de que este modelo pedagógico cosecha excelentes resultados académicos y está implantado en casi toda Europa, en España, con la ley (socialista) en la mano, puede ser considerado un modelo discriminador; y los centros concertados que la impartan podrían perder el concierto. Es lo que acaba de estimar el Tribunal Supremo para el caso de un colegio cántabro y otro sevillano de educación diferenciada, con una sentencia que incurre en una flagrante contradicción, como explica, en estas líneas, don Teófilo González Vila, ex Director General de la Alta Inspección Académica



Alumnos del colegio de educación diferenciada *Tajamar*, en el barrio madrileño de Vallecas

El Tribunal Supremo reitera, en recientes sentencias de julio de 2012, que la educación diferenciada, aquella que se imparte a niños o a niñas por separado, constituye una opción «tan legítima como el modelo de coeducación». Y es evidente que el Tribunal Supremo no podría reconocer la legitimidad de la educación diferenciada si ésta entrañara una verdadera discriminación por razón de sexo, pues en tal caso ese tipo de educación contravendría directamente el artículo 14 de la Constitución, según el cual los españoles son «iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal

o social». Es decir: el Tribunal Supremo, al declarar que la educación diferenciada es legítima, reconoce que

el Tribunal Supremo acepta que la Administración pública no pueda subscibir conciertos educativos con los

«O la educación diferenciada discrimina por razón de sexo, y entonces no puede decirse que sea legítima (como dice el Supremo que lo es), sino que hay que declararla inconstitucional (y no bastaría con negarles el concierto a los centros que la impartan); o es, en efecto, legítima y lo que constituye una inaceptable discriminación es la denegación del concierto»

la educación diferenciada no supone discriminación por sexo (tal como, además, está claro en declaraciones y normas internacionales).

Pero resulta que el mismo Tribu-

centros que impartan esa legítima opción, la educación diferenciada, y esto porque tales centros incurren en una discriminación por sexo. Pues la razón por la que se les deniega el

concierto está en que incumplen la norma según el cual en la admisión de alumnos no puede haber discriminación por razón de sexo.

Ahora bien: o la educación diferenciada discrimina por razón de sexo, y entonces no puede decirse que sea una opción legítima (como dice el Tribunal Supremo que lo es), sino que hay que declararla inconstitucional (y no bastaría simplemente con negarles el concierto a los centros que la impartan); o la educación diferenciada es, en efecto, perfectamente legítima y entonces lo que constituye una inaceptable discriminación es la denegación del concierto a los centros que la impartan (¿discriminación por razón de *opinión*, como recoge la Constitución en su artículo 14?) Dicho sea todo lo anterior con el debido respeto y en virtud de una lógica *de pueblo* que, tal vez, resulta inválida en las altas cumbres del razonamiento jurídico.

No son para homogeneizar

Las referidas sentencias del Alto Tribunal recuerdan que, según la Constitución (artículo 27.9): «Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca». Y dan por bueno que el legislador, entre los requisitos que debe cumplir un centro para optar a un concierto educativo con la Administración pública, haya incluido el de que ese centro opte por la coeducación. ¿No habría podido o habría tenido que cuestionarse el Alto Tribunal la constitucionalidad misma de ese requisito? Se olvida así que la finalidad de los conciertos es la de hacer posible la pluralidad educativa, expresión de la libertad de enseñanza.

Los conciertos –según una recta concepción democrática– no están para eliminar la diversidad educativa y homogeneizar a todos los centros sostenidos con fondos públicos; están para que haya diversos tipos de centros, para que esos diversos centros sigan siendo, no para que dejen de ser, lo que cada uno es... Las sentencias referidas parecen dar por supuesto que el concierto confiere al poder público competencia para determinar el tipo educativo del centro con que lo subcribe. Sigue hondamente arraigada en España, en todas las instancias, la inquietante falsa *idea* de que el Estado es el *Supremo Maestro* y goza de derechos educativos por encima de los fundamentales, que en este ámbito les corresponden preferentemente a otros sujetos y, en primer lugar, a los padres.

Teófilo González Vila

Doña Alicia Delibes, Viceconsejera de Educación, en la Comunidad de Madrid

«Se ha engañado a la gente con el modelo educativo»



Las reformas educativas anunciadas por el Gobierno se han mirado, en buena medida, en las que ya había adoptado la Comunidad de Madrid: cultura del esfuerzo; autoridad del profesor; bilingüismo, libertad de elección... También en los recortes Madrid iba por delante. Por eso, para saber por qué vías circulará la reforma del sistema conviene mirar a Madrid, cuya Viceconsejera, doña Alicia Delibes, además de ser política, ha sido profesora de Matemáticas en un Instituto, tras aprobar oposiciones, y es autora de La gran estafa. El secuestro del sentido común en la educación



En la motivación del adolescente, no valen los cuentos, sino que tienes que enseñarle algo útil para su vida

El modelo educativo socialista ha quedado plasmado en las leyes que han configurado nuestro sistema, especialmente la LOGSE. ¿Cuáles son las líneas maestras del proyecto educativo del PP?

La primera, la mejora de la calidad de la enseñanza, que en el modelo socialista es muy cuestionable, por una serie de prejuicios pedagógicos que nacieron en mayo del 68 y entraron en nuestro sistema con la Ley de Educación de 1970: *El niño tiene que estar motivado para aprender; no se le puede reprimir ni frustrar, porque eso lo convierte en un hombre desgraciado*, etc. Eso hace que haya descendido mucho lo que realmente se aprende en los colegios, desde el punto de vista académico y de comportamiento. La segunda, ampliar la libertad de los padres para elegir la educación de sus hijos. Tenemos muy claro que la primera responsabilidad de educar está en la familia, y que después

están los colegios y el Estado, que es subsidiario. Y una tercera, facilitar el acceso a la educación a todo el mundo, en igualdad de oportunidades.

De todos los errores del modelo socialista, ¿cuál resulta más urgente retirar de la legislación?

Creo que lo más urgente es recuperar esa libertad. Cuando tienen libertad para elegir, la mayoría de los padres saben mejor que la Administración lo que quieren para sus hijos. Si se deja más libertad a los centros para organizarse y a los padres para elegir, la educación será mejor.

¿Y dentro del aula?

El *laissez faire* (dejar hacer) del 68 convirtió las aulas en guarderías de juego. En la teoría, no parece censurable decir que el niño aprende cuando está motivado, y que debe aprender jugando, etc. Un niño aprende más jugando que escuchando a un

profesor si no le escucha y se aburre, pero hay un término medio, y el profesor ha de tener claro que lo que tiene que hacer es enseñar y utilizar medios para ver cómo enseña mejor. Muchos colegios y maestros se conforman con entretener a los niños, y no se trata de eso, sino de enseñar conocimientos. También la disciplina en los centros de Secundaria y el respeto a los profesores deja mucho que desear, porque muchos alumnos están en el centro como una prolongación de la calle. Se habla mucho de la motivación del niño, pero se olvida la motivación del adolescente, en la que no valen los cuentos, sino que tienes que enseñarle algo útil para su vida.

¿Es posible acabar con estos postulados sin derogar la LOE?

La LOE tiene que revisarse, aunque cambiar la estructura del sistema es muy difícil. España adoptó, al contrario que Alemania, un sistema en

el que la Secundaria es idéntica para todos. La experiencia ha demostrado que eso es un error, y lo tendrá que reconocer la izquierda: no podemos admitir que el 50% de los menores de 25 años no encuentre trabajo, cuando en Alemania son menos del 10%.

¿O sea, que no hay que pedir que todos sepan lo mismo?

La izquierda dice que todos los alumnos, los más brillantes y los francamente malos, tienen que terminar la enseñanza obligatoria sabiendo lo mismo. ¿Y cómo consiguen eso? No impulsando ni reconociendo el mérito del que más estudia. Para la izquierda, igualdad de oportunidades es igualdad aunque no haya oportunidades. Nosotros pensamos que tiene que haber igualdad y oportunidades para todos, y que cada uno las aproveche según su decisión.

Para cambiar el modelo tienen que cambiar las prácticas educativas de muchos docentes. ¿Cómo se desmonta la hegemonía de lo que se ha dado en llamar la secta pedagógica?

Es muy complicado. En lo único que confío es en la racionalidad y en la responsabilidad de los profesores. Ya no hay ningún país que sostenga que con los prejuicios pedagógicos de esa secta se llega a ninguna parte. España se incorporó plenamente a ese modelo con la LOGSE de 1990, mientras que en Inglaterra, que fue donde nació el sistema de las *comprehensive school* que inspiraron nuestras leyes, el discurso de Tony Blair de 1997 ya reconocía que ese sistema era un fracaso. En España se ha engañado a la gente con el modelo educativo, y se ha dicho que era el mejor un modelo que se ha demostrado que es malo.

¿Habrá que cambiar la formación y selección de los profesores?

Las carreras de Ciencias de la educación forman investigadores en pedagogía, y no se trata de eso, sino de tener maestros que sepan mucho de lo suyo y sepan enseñarlo bien. Yo estudié 3 años de Psicología después de estudiar Matemáticas, porque pensé que sería bueno para ser profesora, pero si no hubiese estudiado Matemáticas, ¿qué clases habría dado? Se ha descuidado el que el maestro sepa mucho, y se ha insistido en cuestiones pedagógicas que sólo se adquieren con el tiempo, porque la pedagogía no es una ciencia, es un arte.

José Antonio Méndez

Así afectarán los recortes a la calidad de la educación

Entre la tijera y la pared

La realidad económica de España ha puesto al sistema educativo en pie de guerra, y no porque llevásemos años invirtiendo mucho y mal en una enseñanza que cosecha pésimos resultados académicos, sino porque el Gobierno ha llevado a cabo un recorte de 3.000 millones de euros que afecta a las matrículas, las becas, al número de alumnos por aula y al de profesores por centro, al sueldo de los docentes... Los profesionales de la enseñanza lamentan que, «en algunos casos, los intereses políticos condicionan» las protestas, al tiempo que advierten de que, «por mucho que sigamos esforzándonos, parece difícil que algo de todo lo que está pasando no influya negativamente en la calidad del sistema»

docente denota la nula preocupación que han tenido hasta ahora los políticos por nuestra mejora profesional».

Invertir a pesar de la crisis

La realidad es que, de 2000 a 2008, España fue uno de los países de la OCDE que más invirtió en educación, sin que eso se tradujese en buenos resultados académicos. Ahora, la crisis ha puesto en evidencia que los recursos se han utilizado mal, «se han aplicado medidas de elevado coste sin ser necesarias en unos casos, y sin haber obtenido resultados positivos en otros». Y cita dos ejemplos, entre otros: «El primero: se han construido colegios de titularidad pública donde ya había una oferta suficiente para las familias, sin tener en cuenta las plazas de centros concertados y privados, y se han duplicado puestos escolares para potenciar exclusivamente la enseñanza pública y dificultar la libre elección de los padres. El segundo: se han puesto en funcionamiento medidas costosísimas, como la utilización de ordenadores personales en los centros, sin tener al profesorado preparado, sin recursos didácticos necesarios y sin que se haya obtenido ninguna mejora evaluable».

Por eso, Pueyo hace una enmienda al planteamiento central y defiende que no habría que recortar en educación, sino invertir bien: «No habría que haber reducido la inversión, se tendría que hacer más efectiva y, desde luego, hay otros ámbitos que deberían haberse tocado antes. Porque lo cierto es que se ha gestionado mal».

Protestas interesadas

Ahora bien. Como explica el Secretario General de FISE, no todas las reivindicaciones contra los recortes son igual de lícitas: «Es contradictorio que en determinados momentos se alcen voces airadas pidiendo calidad de enseñanza y, en otros momentos, exista un silencio absoluto. Es evidente que, en algunos casos, los intereses políticos condicionan los movimientos sociales relacionados con la educación, y que la educación ha sido instrumento de apoyo o desgaste a los partidos políticos».

Por eso, ahora que centros y profesores se encuentran entre la espada de los recortes y la pizarra del aula, o si se quiere, entre la tijera y la pared, Pueyo concluye marcando el objetivo que debe perseguir el Gobierno: «Las inversiones en educación son la garantía de futuro de un país y nunca puede ser negativo dedicar recursos a la formación de las personas».

José Antonio Méndez



Protestas estudiantiles contra los recortes educativos, en la plaza de Zocodover, en Toledo

Desde que el pasado abril el Gobierno anunció que iba a recortar 3.000 millones de euros en educación, las protestas se han sucedido a lo largo y ancho de nuestra geografía. A pesar de que no pocas organizaciones políticas y sindicales han intentado desgastar al Ejecutivo a costa del ajuste en la educación, los profesionales denuncian que, más allá de consignas demagógicas, los recortes afectarán, y mucho, a la calidad de la enseñanza.

Vocación a prueba de recortes

Don Jesús Pueyo, Secretario General de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), explica que, a causa de los recortes, «las dificultades para impartir la docencia aumentan cada día», y enumera un catálogo de *efectos secundarios*: «Menos profesores y peor retribuidos, no se sustituye al profesor

enfermo y se agrupan los alumnos de distintas aulas, una carga lectiva excesiva, reducción de programas y profesorado de apoyo y refuerzo, más alumnos por aula, cambios constantes de normativa que seguirán sucediéndose al ritmo que lo hagan los partidos políticos en el poder, problemas de financiación de los centros que impiden su funcionamiento normal y repercuten en los salarios y empleos del personal de administración y servicios...»

Y esto afecta de lleno a uno de los principales eslabones de la cadena educativa: el profesor. Pueyo explica que «la motivación del profesorado está bajo mínimos. Sólo la extraordinaria y contrastada profesionalidad que demuestran la mayoría de los docentes hace que esta penosa situación no repercuta en el rendimiento del alumno. Realmente, es difícil mantener el componente vocacional y profesional cuando el tratamiento

que se recibe y las condiciones en las que se trabaja son éstas. Por mucho que sigamos esforzándonos, parece difícil que no influya negativamente en la calidad del sistema».

Incoherencia en la práctica

Lo más llamativo es que, mientras aplica estas medidas que perjudican, el discurso del Gobierno es el contrario: ha anunciado una Ley de Autoridad del Profesorado y un Cuerpo Nacional de Profesores, que posibilite una Carrera docente como la que existe en los países que obtienen mejores resultados en el informe PISA... Pueyo, sin embargo, señala la contradicción entre la teoría y la práctica: «Para tener los mejores profesores hay que elevar el nivel de formación inicial y favorecer la formación permanente, con incentivos y facilidades para conciliarla con el desempeño del trabajo. Que no exista una Carrera

En el corazón del pueblo cubano

Como ocurrió en Rusia y en los países sometidos al comunismo, ni medio siglo de opresión y de lavado de cerebro ha conseguido borrar del corazón del pueblo sus raíces cristianas. En Cuba, tampoco: el amor a la Virgen de la Caridad del Cobre, Patrona de Cuba, se ha manifestado este año de manera especial, incluso en la televisión estatal. En la foto, la procesión con la imagen de la Madre de Dios, por una calle de La Habana, el pasado día 8, fiesta de la Natividad de la Virgen María. Este año se cumplen cuatro siglos del hallazgo de la imagen de la Virgen de la Caridad, que tanta acogida tiene en el corazón del pueblo cubano.



El coro y la orquesta de la JMJ, en León

El cardenal Rouco ha presidido, en la catedral de León, la celebración de la Eucaristía con la destacada participación del Coro y la Orquesta de la JMJ, como se ve en la foto; ha supuesto la clausura de las actividades musicales organizadas en la capital leonesa en el marco de la II edición del *Septiembre musical*. El cardenal Rouco subrayó en la homilía que la música es uno de los lenguajes humanos que más nos ayudan a acercarnos a Dios; y señaló su deseo de que esta agrupación musical siga teniendo una creciente actividad, puesto que unir juventud y liturgia, liturgia y música, es una hermosa forma de evangelización, y ayuda a fortalecer la profunda relación que hay entre el Evangelio y los jóvenes.



Saber ganar.. y perder

La Vuelta Ciclista a España ha tenido este año un éxito y un eco especial; no sólo deportivamente, sino social y moralmente. Ha sido un ejemplo y un testimonio deslumbrante de las mejores virtudes de los deportistas verdaderos: la lucha noble, el afán de superación, el sacrificio, la solidaridad, el insuperable modo de saber ganar y también de saber perder. En la foto, los tres primeros de la clasificación general: Alberto Contador, Alejandro Valverde y Joaquín Rodríguez, quien hasta poco antes del final lucía el maillot rojo de líder; al perderlo, declaró: «Nada que objetar, me ha ganado el mejor del mundo».

Testigos, antes que maestros

La inversión, por parte de los Gobiernos, de más dinero en educación, y de más medios técnicos y pedagógicos, no lleva necesariamente a mejorarla. En España es más que evidente, a la vista, un año tras otro, de los informes PISA y McKinsey, que sitúan a nuestro país en los puestos más deficientes, por lo que a la enseñanza se refiere. Y la razón no es otra que el olvido de lo que es en verdad el ser humano: ¡*Relación con el infinito!*, como rezaba el lema del *Meeting* de Rímíni de este año, y subrayaba el Papa en su mensaje, recordando algo tan elemental como que «el hombre es una criatura de Dios», y que, «incluso cuando se rechaza o se niega a Dios, no desaparece la sed de infinito que habita en el hombre. Al contrario –continúa Benedicto XVI–, comienza una búsqueda afanosa y estéril de falsos infinitos que puedan satisfacer al menos por un momento», y «se corre el riesgo de absolutizar las cosas buenas, que Dios ha creado como caminos que conducen a Él, convirtiéndolas así en ídolos». El Beato cardenal Newman lo decía muy claro, hablando de la universidad, paradigma y modelo de lo que debe ser la tarea educativa, al afirmar que lo único realmente indispensable para crear una universidad no son el dinero ni los medios técnicos y pedagógicos, que se darán por añadidura si se da lo indispensable: «Maestros con pasión por enseñar; y discípulos con pasión por aprender».

No cabe duda de que la falta de dinero y de los distintos medios que requiere la tarea educativa repercutirá negativamente, sin duda, en la calidad de la enseñanza, pero cabe preguntarse: ¿acaso esa restricción de dinero y de medios no es consecuencia de esa otra falta más esencial que es ignorar qué es el hombre y cuál es el sentido de su vida? Y esa luz primera en una educación humana digna de tal nombre, ¿no son acaso los padres quienes han de encenderla con el alumbramiento de los hijos? Vale la pena recordar las palabras del Beato Juan Pablo II al respecto, en su *Carta a las familias*, de 1994: «Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres. Comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la Iglesia y el Estado. Sin embargo, esto debe hacerse siempre aplicando correctamente el principio de subsidiariedad. Esto implica la legitimidad, e incluso el deber, de una ayuda a los padres,



pero encuentra su límite intrínseco e insuperable en su derecho prevalente y en sus posibilidades efectivas. El principio de subsidiariedad, por tanto, se pone al servicio del amor de los padres, favoreciendo el bien del núcleo familiar».

Hace falta cerrar del todo los ojos a la realidad para no verlo. Por muchos medios que se tengan, a los cada día más numerosos hijos de familias desestructuradas, ¿quién les va a llevar esa luz? Los profesores, por ese principio de subsidiariedad, tienen la hermosa tarea de hacerlo, y sólo lo harán si, como afirma el mismo Juan Pablo II, favorecen «el bien del núcleo familiar». A lo que añade: «La subsidiariedad completa así el amor paterno y materno». La tarea educativa, ciertamente, para que sea realmente humana, ha de estar enraizada en este amor, y sólo la llevan a cabo de veras quienes lo viven. En esa misma *Carta a las familias*, el Papa Beato lo decía bien claro evocando a su predecesor Pablo VI, quien «observaba que, el hombre contemporáneo escucha de más buena gana a los testigos que a los maestros, o si escucha a los maestros es porque son testigos». Testigos, en definitiva, de la verdad, del bien y de la belleza de la vida, que no nos la damos a nosotros mismos y proclama el amor del Creador. Sí, el hombre es criatura,



y esta consideración, como decía Benedicto XVI en Rímíni, «resulta incómoda, porque implica una referencia esencial a algo diferente, o mejor, a Otro. Sin embargo, esta dependencia no sólo no esconde o disminuye, sino que revela, de modo luminoso, la grandeza del hombre, llamado a la vida para entrar en relación con Dios». Y si hasta los mismos padres han de reconocer que la vida de sus hijos es de ese Otro infinito, ¿cuánto más los maestros, delegados suyos para la educación de sus hijos!

Hoy, más que nunca, necesitamos estos maestros, que en primer lugar sean testigos. Sin ellos, no hay reforma posible, por mucho dinero o muchos medios que se tengan, que pueda llevar a buen puerto la tarea educativa. A los profesores universitarios, en El Escorial, durante la JMJ del pasado año en Madrid, se lo decía así Benedicto XVI: «Nos sentimos unidos a esa cadena de hombres y mujeres que se han entregado a proponer y acreditar la fe ante la inteligencia de los hombres. Y el modo de hacerlo no sólo es enseñarlo, sino vivirlo, encarnarlo, como también el Logos –Jesucristo, el Hijo de Dios vivo– se encarnó para poner su morada entre nosotros». No son reflexiones piadosas. No nos engañemos. En ello está el ser o no ser de la educación.

Palabras de ánimo ante la situación actual

Un pueblo como el nuestro no puede ignorar lo que ocurre ni mirar para otra parte. Todos estamos vitalmente preocupados, bajo la dirección de quienes tienen la responsabilidad de gestionar la crisis, en acertar con las soluciones y en preparar un futuro más sereno. Somos parte de la misma sociedad tanto en sus horas luminosas como en sus horas oscuras; por ello, igual que compartimos los beneficios, debemos compartir también equitativamente los sacrificios. Sería no sólo egoísta, sino también perjudicial para todos, mirar exclusivamente por los intereses particulares y de grupo. Levantemos la mirada amplia y generosa al bien común. Si unimos la inteligencia, las manos y el corazón en la causa, que a todos nos afecta, superaremos con mayor prontitud y eficacia los obstáculos de la hora presente.

Debemos estar cerca y ayudar con generosidad a los que padecen con mayor dureza los golpes de la crisis. Al pedir en el *Padrenuestro* el pan de cada día, debemos implorar también la apertura del corazón para escuchar el clamor de los indigentes y la disposición a compartir los dones que recibimos de Dios.

Muchas personas y familias tienen el pan escaso e inseguro; bastantes de ellas se han visto inmersas en esta situación que nunca había entrado en sus cálculos y temores; pero la crisis las ha despojado dolorosamente de su seguridad y modo de vida. El amor cristiano y la solidaridad entre todos debe llevarnos a sufrir con los que sufren; las penurias de los demás son también penurias nuestras. Es motivo de aliento que haya muchas personas que cubren las necesidades elementales de todos.

Hay muchos fatigados por el peso de la vida, y que, al mirar al futuro, lo ven muy oscuro; hay hermanos que se sienten agobiados por las estrecheces de la vida y hondamente probados en la esperanza. Pedimos al Señor que nos otorgue la gracia de escuchar dócilmente su Palabra, para poder actuar como medicina contra el cansancio de la fe, como aliento en la desilusión de la esperanza y como señal vencedora de la mediocridad en el amor.

+ Ricardo Blázquez
arzobispo de Valladolid



El Sagrado Corazón, de nuevo, en San Antonio de la Florida

El pasado 15 de junio tuve la inmensa alegría de participar en la celebración de entronización de la imagen restaurada del Sagrado Corazón de Jesús, en la iglesia madrileña de San Antonio de la Florida, tras el ataque sufrido hace cuatro años. Ya entonces, en el número 606 de *Alfa y Omega*, el 11 de noviembre de 2008, escribí una carta sobre ello. La imagen, obra del escultor Aniceto Marinas, está situada en el exterior del templo desde 1961, y hace cuatro años fue derribada y mutilada, le quitaron la cabeza y le rompieron las manos. En las oraciones se pidió a Dios que perdone e ilumine la vida de quien o quienes destrozaron la imagen anterior, y también que la proteja de nuevos ataques. Doy gracias a Dios por ello, también al párroco y a todos los que han contribuido a que esta celebración y la presencia de la imagen, que nos recuerda el amor de Dios, esté de nuevo en nuestro barrio.

Begoña Olmedilla Alonso
Madrid



Respuesta al doctor Esparza

Respondo a la carta abierta del señor Esparza al ministro Ruiz Gallardón (de la que informa *Alfa y Omega* en su último número), como persona afectada por la cuestión. Soy madre de 3 hijos. La última, de casi 9 años, nació con una gravísima malformación cerebral congénita, de la que tuvimos pleno conocimiento en la semana 20 de embarazo. Si no tuvimos ninguna duda de querer seguir adelante con el embarazo, cuando el pronóstico era que tendría gravísimas lesiones y una muy baja esperanza de vida, fue porque para mi marido y para mí lo que más importa en la vida es ser queridos. Pues bien, hoy ella tiene casi 9 años. Va en silla de ruedas y no puede sostener la cabeza. Es ciega y sorda. Lleva pañal, y se alimenta con purés, y no sin dificultades. Tiene crisis epilépticas con asiduidad. Ha pasado por el quirófano unas cuantas veces, y en el hospital, cada año, pasamos una temporada. 9 años después volveríamos a tomar la misma decisión sin duda alguna. Que ella sufre, y nosotros, toda la familia, sufrimos con ella, es evidente. Pero, ¿quién no sufre en la vida? ¿Es el sufrimiento un motivo para privar a nadie de vivir? Señor Esparza, ¿usted nunca sufre? ¿Es que dentro del sufrimiento no se puede experimentar también el cariño y el gusto por la vida? Nuestra hija disfruta cuando la acaricias, cuando come un postre rico o cuando la llenamos de besos. Expresa su bienestar como también el malestar. Sabe que es querida. Nadie le podrá quitar nunca eso. Es una persona con la misma dignidad y derechos, ni más ni menos, que si hubiera nacido sin malformación. Nuestra vida sería menos complicada y quizá más cómoda sin esta situación, pero no más feliz. Además, por ironías de la estadística, dentro de nuestra familia existe otro caso de discapacidad del tipo que comenta en su artículo: una sobrina de 12 años con espina bífida, que es una niña feliz, al igual que sus padres y hermanos. Señor Esparza, no tenga miedo de mirar a la cara a sus pacientes y familiares. No tema el dolor porque no tenga una explicación para él, ni una solución. Simplemente mírelos, sorpréndase de su existencia, escúcheles e interésese por ellos. Y entonces, algún día quizá podrá comprender la belleza que estas vidas encierran. Yo le invito cuando quiera a conocer nuestra familia.

María José Iglesias
Madrid



Humanofobia

Cuando se intenta reducir la masacre del aborto, propiciada a través de la IVE (Interrupción Violenta del Embarazo), salen enseguida a la palestra los partidarios de la *Cultura de la muerte*, siempre los mismos, sin pensar, o quizás muy conscientes, que un aborto es la muerte violenta de un ser humano. He revisado el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua y no he encontrado la palabra adecuada para dar un nombre al hecho y a los abortistas. Por eso propongo que, tanto en cartas, tertulias de radio y TV, en notas de prensa, etc., utilicemos la siguiente: *humanofobia*: Odio obsesivo al ser humano; *humanófono/a*: Persona que odia de forma obsesiva al ser humano. Sirve también para calificar a los partidarios de la eutanasia. Si se utiliza de forma habitual, los señores académicos no tendrán más remedio que incluirla en el Diccionario de la RAE como ya han hecho, por la presión de los grupos partidarios de la ideología de género, con la palabra homofobia.

José Manuel Cantera Quitián
Burgos



Batalla contra la muerte

El pasado 16 de julio fui testigo emocionado de lo que voy a llamar *batalla contra la muerte* de un enfermo que tiene su cama junto a la mía. Las cinco enfermeras de la sala formaron una piña asistencial junto a la doctora responsable. Cada una atendía, silenciosa y atenta, a su cometido: quién la respiración, quién la tensión arterial, quién el electrocardiograma, quién la postura del enfermo... Por un entresijo podía yo ver el torso desnudo del enfermo, y cómo el diafragma subía y bajaba penosamente recibiendo el oxígeno que le enviaba una máquina. Unas veces adquiría un color amarillento y otras rosado. La batalla duró una larga hora, hasta que un respiro de alivio indicó la victoria conseguida. Una enfermera alzó su pulgar, a usanza romana, consiguiendo un suspiro de alivio general en la sala, que, silenciosa y suspendida, seguía la operación. Yo también fui un testigo silencioso, pero participé emocionado en la lucha, envié mi efusiva felicitación al equipo médico. Rumando mis sentimientos e impresiones sobre todo lo visto y oído, esperé pacientemente el levantamiento de las agujas, con lo que terminaba, por aquel día, mi sesión de diálisis...

Eusebio Vicente Jiménez
Novelda (Alicante)

**Las cartas dirigidas a esta sección deberán ir firmadas y con DNI,
y tener una extensión máxima de 20 líneas. Alfa y Omega se reserva el derecho de resumir su contenido**

Iglesia en vanguardia

«**E**l cardenal **Carlo Maria Martini** no nos ha dejado un testamento espiritual... Toda su herencia está en su vida y en su magisterio», decía, en el funeral, su sucesor al frente de la archidiócesis ambrosiana, el cardenal **Angelo Scola**. Pero el hecho es que ya ha quedado bautizada como *el testamento del cardenal Martini* la entrevista concedida por el arzobispo emérito de Milán al *Corriere della Sera*, tres semanas antes de su muerte, aunque no publicada hasta el día después de su fallecimiento. La respuesta a la última pregunta, en particular, ha hecho correr ríos de tinta: «La Iglesia se ha quedado atrás en 200 años». En otro momento, Martini habla de una Iglesia cansada y burocratizada en Europa y en América, triste, como el joven rico que no se atrevió a seguir a Jesús.

La imagen tópica queda apuntalada. Pero «el cardenal Martini es mucho más que la caricatura de intelectual enfadado con su Iglesia», que tantos medios de comunicación transmiten, ha escrito **José Luis Restán**, en *Páginas Digital*. Con sólo 52 años, «**Juan Pablo II** le eligió para regir una de las diócesis más importantes del mundo», aunque «no era un secreto que su visión de las cosas no era coincidente en varios aspectos con la de un Papa que, sin embargo, nunca dejó de confiar en él... Mucho se ha hablado también de su relación con **Joseph Ratzinger**», a quien profesaba sincera estima. «Les unía su condición intelectual, su pasión por el diálogo y su deseo de encontrar una reconciliación entre la Iglesia y lo mejor de la modernidad». Pero «mientras Martini cultivó sobre todo los debates éticos e institucionales y centró en ellos su batalla por la renovación de la Iglesia, Ratzinger siempre se apasionó por la naturaleza del acontecimiento cristiano y centró su mirada en la relación fe-razón como clave para una nueva modernidad que salvaguardase la razón y la libertad como camino hacia el futuro. Ambos reconocían que la Iglesia se puso a la defensiva en algunos temas a partir de la Ilustración y compartían la certeza de que esa ruta era estéril a la larga. Pero mientras Martini realizaba una lectura plomiza de los últimos doscientos años de vida eclesial, Ratzinger desarrollaba su tesis newmaniana de la renovación en la continuidad y reclamaba una apertura mutua y una purificación recíproca entre fe y razón moderna».

Dos días después, el 7 de septiembre, Restán actualizaba el artículo con una segunda entrega. El



“Creo que los políticos pasan demasiado poco tiempo de rodillas” (Beata Teresa de Calcuta)

Corriere della Sera había preguntado al cardenal **Camilo Ruini** sobre el retraso de la Iglesia, según Martini. «Nunca he polemizado con él mientras estaba vivo, mucho menos lo haría ahora», aclaraba. Y añadía: «En mi opinión, hay que distinguir dos formas de distancia de la Iglesia de nuestro tiempo. Una es un verdadero retraso, debido a los límites y pecados de los hombres de Iglesia, en particular a la incapacidad de ver las oportunidades que se abren hoy para el Evangelio. La otra distancia es muy diversa. Es la distancia de Jesucristo y de su Evangelio, y en consecuencia de la Iglesia respecto a cualquier tiempo, incluido el nuestro, pero también aquél en el que vivió Jesús. Esta distancia debe existir, y nos llama a la conversión no sólo de las personas sino también de la cultura y de la historia. En este sentido, la Iglesia hoy no está atrasada, sino que va más por delante, porque en aquella conversión está la clave de un futuro bueno».

«No puede decirse de manera más precisa y elegante», afirma Restán: «La Iglesia tiene que dialogar con las culturas de cada tiempo..., pero tiene que estar dispuesta a pagar el precio por el testimonio de su irreductible novedad». Incluido el precio de ver caricaturizadas como retrógradas propuestas que, sin embargo, resultan ser las que verdaderamente responden a la necesidad y al deseo del ser humano.

La teología de la Historia

Ediciones Encuentro publica la tesis de habilitación del profesor **Joseph Ratzinger**, realizada entre 1953 y 1955, sobre La teología de la Historia de san Buenaventura. El volumen se completa con un Estudio introductorio del arzobispo de Oviedo, monseñor **Jesús Sanz**, que cierra con el fragmento de una catequesis de **Benedicto XVI** sobre el santo franciscano:



«Las obras de Cristo no retroceden, sino que avanzan, dice el santo en la carta *De tribus quaestionibus*. Así formula explícitamente san Buenaventura la idea del progreso, y ésta es una novedad. (...) Para san Buenaventura, Cristo ya no es el fin de la Historia, sino su centro; con Cristo, la Historia no acaba, sino que comienza un período nuevo. Otra consecuencia es la siguiente: hasta ese momento dominaba la idea de que los Padres de la Iglesia eran la cima absoluta de la teología, todas las generaciones siguientes sólo podían ser sus discípulas. También san Buenaventura reconoce a los Padres como maestros para siempre, pero el fenómeno de san Francisco le da la certeza de que la riqueza e la Palabra de Cristo es inagotable y de que incluso en las nuevas generaciones pueden aparecer luces nuevas. (...)»

San Buenaventura nos enseña el conjunto del discernimiento necesario, incluso severo, del realismo sobrio y de la apertura a los nuevos carismas que Cristo da, en el Espíritu Santo, a su Iglesia. (...) De hecho, sabemos que, después del Concilio Vaticano II, algunos estaban convencidos de que todo era nuevo, de que había otra Iglesia, de que la Iglesia pre-conciliar había acabado e iba a surgir otra, totalmente otra. ¡Un utopismo anárquico! Y, gracias a Dios, los timoneles sabios de la barca de Pedro, el Papa Pablo VI y el Papa Juan Pablo II, por una parte, defendieron la novedad del Concilio y, por otra, al mismo tiempo, defendieron la unicidad y la continuidad de la Iglesia, que siempre es Iglesia de pecadores y siempre es lugar de gracia».

Presentada la *Misión-Madrid*

La Iglesia es Misión



MISIÓN MADRID

«Un fruto de la JMJ y una respuesta a la llamada del Santo Padre a la nueva evangelización»: así es, en palabras del cardenal Rouco Varela, arzobispo de Madrid, la Misión-Madrid, que acaba de ser presentada en rueda de prensa y que dará comienzo a finales de mes con una peregrinación a Fátima y la celebración de la Eucaristía de inauguración en la catedral de la Almudena

Un momento de la presentación de la *Misión-Madrid*

La Iglesia en Madrid sigue en movimiento: después de la JMJ, la archidiócesis madrileña se ha embarcado en un nuevo proyecto misionero, *Misión-Madrid*, que nace en un contexto concreto: «Madrid no es una isla separada de la sociedad española y europea –señaló el cardenal Rouco Varela en la presentación de esta iniciativa–; la crisis que vive Europa no es sólo económica, sino que es antropológica y espiritual. Hay verdadera necesidad de conversión, de una auténtica renovación de los corazones y las conciencias. Con Cristo, se superan las crisis de manera más profunda y más duradera. Por eso, también aquí tenemos una necesidad urgente y grave de llevar a cabo la nueva evangelización a la que nos llama el Santo Padre».

Para ello, el primer paso es la pro-

pia conversión personal: «Daremos testimonio del Señor gracias a nuestra propia conversión. Es necesario, antes de nada, vivir la conversión a Cristo; de ahí saldrá espontáneamente la necesidad de ser testigos del Bien que hemos conocido», afirmó el cardenal Rouco.

Todos somos responsables

El Coordinador General de *Misión-Madrid*, el obispo auxiliar monseñor César Franco, declaró que esta iniciativa «no supone algo extraordinario dentro de la Iglesia, pues la misma vida cotidiana de la Iglesia es misión»; y avanzó los ámbitos en los que se desarrollará *Misión-Madrid*: escuela, universidad, comunicaciones sociales, cultura, labor caritativa..., además de acciones misioneras

extraordinarias «para que los que no han conocido a Cristo lo puedan conocer, y para que los alejados se acerquen a la Iglesia; porque, a fin de cuentas, todos somos responsables los unos de los otros. Nadie es cristiano por sí solo».

Asimismo, el Secretario General de *Misión-Madrid*, el Vicario episcopal don Ángel Matesanz, destacó los tres ejes fundamentales sobre los que va a pivotar la iniciativa: «Que los fieles puedan conocer mejor a Cristo y la fe de la Iglesia; anunciar a Cristo a los que no tienen fe; y hacer sentir a los necesitados el amor de Cristo». La *Misión-Madrid* dará comienzo con una peregrinación diocesana a Fátima, del 28 al 30 de septiembre, que culminará con la solemne celebración de la Eucaristía, en la catedral de la Almudena, el mismo domingo

Eurovegas: una razón más para un esfuerzo evangelizador

¿Qué tiene la Iglesia que decir sobre Eurovegas? Conocida la noticia de que la ubicación final de este complejo de juego y ocio será la Comunidad de Madrid, probablemente en la diócesis de Getafe, el cardenal Antonio María Rouco Varela afirmó que «los peligros que van unidos a estos proyectos o complejos de tiempo libre son muy conocidos», sobre todo para a los jóvenes. «No me extraña –añadió– que, en las diócesis que se han visto afectadas más directamente por el proyecto, los obispos hayan dado la voz de alarma».

«La autoridad pública tiene una responsabilidad muy grande, a la hora de regular el funcionamiento de estos lugares, de modo que sirvan al bien común y que se prevenga de modo eficaz esos peligros», afirmó el cardenal arzobispo de Madrid. «Y a nosotros nos toca ofrecer a las jóvenes generaciones propuestas de tiempo libre y ocio, que fomenten el desarrollo personal y humano», el deporte, el arte, la responsabilidad social...

Ahora bien –concluyó el cardenal Antonio María Rouco–, «con Eurovegas y sin Eurovegas, lo tendríamos que hacer. Esos peligros de Eurovegas, desgraciadamente, no son inéditos; los tenemos muy presentes y abundantes en casi todas las ciudades europeas. Por lo tanto, Eurovegas significa para nosotros una razón más para un esfuerzo de pedagogía y de evangelización».

Cáritas Barcelona, contra la pobreza infantil

Cáritas Barcelona acaba de presentar un programa integral destinado a paliar la pobreza infantil en la región. Se conoce como *Proyecto Paidós*, y nace con el reto de «trabajar por los más afectados de esta crisis, los niños pequeños», como explica el director de la entidad, Jordi Roglà.

«No podemos hablar de recortes y, mientras, permitir que los niños estén sentando bases para

heredar la pobreza», afirma. Por eso, *Paidós* se dirige específicamente a los hijos de las familias con menos recursos de Barcelona. «El número de niños atendidos en los últimos años sigue creciendo. Con el proyecto, tratamos de evitar que ellos hereden la situación de sus padres», recuerda Cáritas.

Esto corrobora las recientes declaraciones de la ONG *Save the Children*, alertando de que la po-

breza infantil en España roza el 26%, lo que afecta seriamente «tanto a la alimentación como al rendimiento escolar de los menores». La organización advierte que, ya en junio, «había niños cuya única comida en el día era la que hacían en el comedor del colegio».

Cristina Sánchez

El 25 de septiembre se cumplen 17 años del fallecimiento del cardenal Marcelo González

Fundador de escuelas diocesanas de catequistas

Don Marcelo llegó a Toledo en 1972 con un objetivo claro: el seminario, las vocaciones y los catequistas. Así como los sacerdotes son los inmediatos colaboradores del obispo, los catequistas lo son de los sacerdotes, solía decir don Marcelo. A ellos les exigía una sólida formación doctrinal. Suscitó en la diócesis una mística de la catequesis, pero una mística encarnada en una organización adecuada y eficaz

Desde las primeras visitas pastorales a las parroquias, don Marcelo estuvo presente para insistir a tiempo y a destiempo: «Hemos de llegar a tener miles de catequistas colaborando en todas las parroquias, grandes y pequeñas, de la diócesis, para transmitir la fe y ayudar a vivirla con su ejemplo, con su adoctrinamiento y con su alegría de ser y sentirse cristianos fieles a lo que el magisterio de la Iglesia nos enseña», dijo en la I Jornada diocesana, en 1983. El cardenal organizó en la ciudad de Toledo un centro de formación para padres catequistas de sus propios hijos. Este centro comenzó en el colegio Medalla Milagrosa, con mucha asistencia y participación.

En 1976, desde el Secretariado Diocesano, se coordinó el trabajo del cuestionario que estudiaba el proyecto de respuesta a los obispos desde Roma por la Secretaría del Sínodo para preparar la Asamblea sinodal sobre *La catequesis en nuestro tiempo, con especial referencia a la catequesis de niños y jóvenes*. Participó toda la diócesis en los *Lineamenta* del Sínodo.

Escuelas de Catequistas

Con motivo de la beatificación de Enrique de Ossó, al celebrar la Eucaristía de acción de gracias en la basílica de San Pablo en Roma, dirigiéndose a las Hermanas de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, subrayó la oportunidad de su labor y expresó lo que presentó como intención en la Misa. Lo dijo así: «Que organicéis y fundéis Escuelas de Catequistas no sólo en tierras de misión. Aquí, aquí. Digo aquí como si estuviera hablando de España; en España, nuestra diócesis y en otras naciones. Capacitaos, religiosas, para formar estas escuelas y para ir cada año logrando grupos de catequistas que, en la familia, en la parroquia y dondequiera que estén, contribuyan a que la fe sea cada vez mejor amada, defendida y propagada».

¿Fue Enrique de Ossó el que inspiró estas frases tan comprometedoras para la Compañía de Santa Teresa de Jesús, y aun para toda la diócesis?



Don Marcelo, durante la visita de Juan Pablo II a Toledo, en noviembre de 1982

¿Son las 50 Escuelas de Catequistas, que se organizaron en Toledo, la respuesta generosa del Señor a aquella petición de un 15 de octubre -festividad de Santa Teresa-? Las realidades próximas al Misterio quizá se interpretan mejor desde la contemplación silenciosa que desde la torpe explicación de los acontecimientos.

En nuestros encuentros, se definían así las Escuelas de Catequistas: Centros de educación en la fe, donde aquellos que se sienten llamados a ejercer el *arte* de la catequesis descubran más profundamente, a nivel de conocimiento y de vida, la persona y mensaje de Jesucristo. Que conozcan las características ambientales y psi-

cológicas de los que van a recibir su influjo. Y se perfeccionen en cómo lograr una mayor eficacia en vistas al fin que se propone la catequesis: hacer que crezca y se desarrolle el germen de fe sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio del Evangelio y transmitido eficazmente a través del Bautismo.

Focos permanente de fe

Las Escuelas de Catequistas quieren ser un foco permanente de educación en la fe, que irradie, en el seno de la comunidad parroquial y en el propio ambiente social, conocimiento y amor a Jesucristo. Por ello, importa mucho echar buenos cimientos. La perseverancia, a pesar de las dificultades que toda obra entraña en sus comienzos, será la mejor manera de despertar en otros la vocación de catequista.

Junto a las Escuelas de Catequistas, el cardenal convocó, en 1983, la I Jornada Diocesana del Catequista, con una participación de más de 1.500 catequistas, y así fueron celebrándose todos los años.

Don Marcelo se convirtió en el primer catequista de la diócesis, y fundador de escuelas de catequistas. Le faltó tiempo para que, antes de cerrar el primer centenario de la muerte de san Enrique de Ossó, canonizado por el Papa en Madrid en junio de 1993, solicitara proponer a san Enrique como Patrono de los catequistas españoles. La solicitud, que contó con el informe favorable de la Subcomisión episcopal de Catequesis, fue estudiada y aprobada por la LXVIII Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de noviembre de 1992, y, al año siguiente, la Congregación para el Culto Divino emitió un Decreto declarando a san Enrique de Ossó Patrono de los Catequistas españoles (16 de noviembre de 1997).

Porque explicaba don Marcelo que todos los catequistas necesitaban el patrocinio, la fuerza y el ejemplo del santo para organizar y fundar escuelas diocesanas de catequistas.

+ Ángel Rubio
obispo de Segovia

«Hemos de llegar a tener miles de catequistas colaborando en todas las parroquias, para transmitir la fe y ayudar a vivirla con su ejemplo, con su adoctrinamiento y con su alegría de ser cristianos»

El trabajo de la Iglesia en Marruecos con los inmigrantes subsaharianos

Nunca llegaron hasta el mar

Miles de subsaharianos llegan a suelo marroquí, tras un largo viaje en el que sufren toda clase de vejaciones y violencia. Marruecos no es el fin de su calvario. Muchos se quedan, por la dificultad de llegar hasta el mar, o por miedo a regresar a sus países. Pero la estancia es difícil. La diócesis de Tánger, encabezada por el obispo español monseñor Agrelo, y de la mano de la también española sor Inmaculada, los escucha, acompaña y lucha por mejorar su dignidad de vida



Una familia acude al punto de escucha de la Delegación de Migraciones, de Tánger. A la derecha, uno de los talleres de reciclado que se realizan en la Delegación, para dar una salida laboral a los inmigrantes



Marruecos es a Europa lo que México al continente americano: el lugar de paso de quienes buscan *el sueño europeo*. Allí, cientos de vidas se truncan cada día, tras sufrir horas y horas de periplo por el hostil desierto. Algunos consiguen cruzar el país, y quién sabe si lograrán enfrentarse al temible mar. Pero otros se quedan. Tienen miedo de volver al calvario de cruzar África para retornar a casa: «Son personas que, llenas de ilusiones y esperanzas, lo arriesgan todo por un sueño: vivir con dignidad, en libertad, en paz. El sueño de ayudar a su familia en su origen. El sueño que tiene todo ser humano de crecer y mejorar», explica la Hermana Inmaculada Gala, española encargada de coordinar el trabajo con inmigrantes en Tánger y otros pueblos marroquíes.

Las personas que emprenden el viaje son plenamente conscientes de que el proceso migratorio tiene más sombras que luces. Pero «para el dolor y el sufrimiento, para el hambre y la pobreza, para las consecuencias de las guerras, no existen fronteras, ni vallas, ni leyes de inmigración», afirma.

Ante un futuro prometido incierto, la Hermana reconoce: «Es difícil que cejen en su empeño. Es un fracaso regresar a su país con las manos vacías, con los sueños rotos y las esperanzas frustradas». Y añade: «Por muy oscuro que sea el futuro que los espera en España, creen que siempre será mejor que el que viven en sus países».

La Iglesia que acompaña en Tánger

La Iglesia en Tánger se vuelca en la atención y acompañamiento a estos valientes, a los pocos, que llegan hasta Marruecos y no mueren o son detenidos por el camino. Lo hacen a través de servicios como el de las *Horas de la escucha*: un espacio de atención directa, donde la Hermana Inmaculada atiende a los que necesitan ayuda. «Son historias

personales llenas de dolor y gozo, a través de las cuales Dios se hace presente y nos dirige su Palabra. Palabra que interpela cada día nuestro hacer diario», afirma la religiosa, que cada día atiende a más de 20 personas. Después, se acompaña cada caso, para hacer gestiones de salud, documentación, alquiler... «Hay casos de todo tipo», explica la Hermana: «Desde los inmigrantes engañados, coaccionados y traficados, hasta la inmigración autónoma que decide invertir todos sus ahorros y posesiones, incluso pedir préstamos».

Incomprensión en Europa

Para la Hermana Inmaculada, la solución al problema está en «transformar la realidad, haciendo de la tierra una casa habitable para todos». Pero esta respuesta pasa por una concienciación global: «Sólo hay que escuchar cómo denomina la Comisión Europea a los inmigrantes: los llaman *clandestinos*, y al movimiento migratorio *invasión*. Su única preocupación es protegerse de esta situación levantando vallas cada vez más sofisticadas y creando leyes que violan los derechos humanos». Así —continúa—, «nos encontramos con la externalización de su política migratoria, que consiste en obligar a asumir, por las buenas o las malas, la protección de sus fronteras a los vecinos próximos al Sur, por medio de diversos acuerdos y a cambio de finanzas. Estos países aceptar ser *zona tapón*, instalando alambradas, extendiendo sus dispositivos policiales, para intentar disuadir y frenar a las nuevas migraciones y mostrar su voluntad de cooperación con la Unión Europea y hacer aumentar su cotización. Todo esto saltándose y no cumpliendo ni los convenios internacionales ni los derechos fundamentales de las personas».

Cristina Sánchez

Soy mujer, persona

«**S**oy una mujer de 30 años, inmigrante subsahariana en Marruecos. No voy a decir mi nombre ni mi país. Creo que lo más importante es decir que soy mujer, persona. Salí de mi país hace tres años para mejorar mi situación, pues en mi país no tenemos lo suficiente para vivir.

Llegué a Marruecos, pero a un duro precio: me han maltratado y violado en varias ocasiones. He deseado regresar a casa en muchos momentos, pero el miedo a retroceder sola me lo ha impedido. He intentado cruzar el Estrecho dos veces en patera, la primera nos detuvieron antes de salir y me llevaron a Oujda. Yo estaba embarazada y lo pasé muy mal. La segunda vez, la patera se hundió. En Oujda tuve a mi hija y no quiero que ella pase por todo lo que yo he pasado. Voy a regresar a mi país.

Las personas de la Delegación de Migraciones me han ayudado a comprender que no merece la pena arriesgar la vida y sufrir tanto cuando tengo a mi familia y mi casa en mi país. Aunque en todo este camino he vivido con mucho dolor y sufrimiento, también me he encontrado con muchas personas buenas que me han ayudado y me han escuchado. Gracias».

Anónimo



Casa de un inmigrante en Marruecos

XXIV Domingo del Tiempo ordinario

Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?

Cesarea de Filipo era una ciudad construida por el rey Herodes Filipo en el nacimiento del río Jordán como homenaje al César romano. Jesús y sus discípulos se dirigen a las aldeas próximas, y por el camino el Maestro les pregunta: «¿Quién dice la gente que soy yo?» Después de escuchar el resumen de lo que dice la gente en general, les formula a ellos mismos la gran pregunta: «Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?» Nos podemos imaginar que se produjo un gran silencio. Y Pedro, el más espontáneo e impulsivo de los apóstoles, le responde: «Tú eres el Mesías». Jesús, entonces, comienza a instruirlos sobre su Pasión, muerte y resurrección. Y después explicará a los apóstoles y a la gente las condiciones para ser discípulos suyos: «Si alguno quiere venir en pos de mí, que se niegue a sí mismo, tome su cruz y me siga. Porque quien quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda su vida por mí y por el Evangelio, la salvará».

Hoy, Cristo se dirige a cada uno de nosotros con la misma pregunta que hizo a los apóstoles: *Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?* Podemos responder desde la teoría, desde los conceptos aprendidos en los libros, pero eso no sería suficiente. Es preciso responder desde las obras, desde los hechos, y que la respuesta sea generosa, comprometida. Responder: *Tú eres el Mesías* significa reconocer que Cristo es el Salvador, el centro de mi existencia, el único fundamento, y, a la vez, ac-

tuar en consecuencia. Confesar con la vida que Cristo es el Mesías, el único Salvador, significa vivir la unión con Él por la fe, esperanza y caridad. Significa que nos tocará vivir contracorriente, porque estamos en el mundo, pero no somos del mundo.



El beso del crucifijo, de Giovanni Segantini.
Kunstmuseum, St. Gallen (Suiza)

No resulta fácil cargar con la cruz de cada día y seguir al Señor. El dolor y el sufrimiento se hacen presentes en el camino de la vida de todo ser humano, quiera o no quiera. Caben dos posibilidades: intentar en vano el rechazo, la huida cobarde, o, por el contrario, asumir con entereza lo que la vida tiene de cruz y seguir los pasos del Maestro. Paradojas de la vida: darlo todo por el Señor y por los hermanos es la forma de ganarla, es la mejor forma de llenarla de sentido y de felicidad ya aquí, y de pregonar el gozo inmenso y la plenitud de la vida eterna.

+ José Ángel Saiz Meneses
obispo de Tarrasa

Evangelio

En aquel tiempo, Jesús y sus discípulos se dirigieron a las aldeas de Cesarea de Filipo; por el camino preguntó a sus discípulos: «¿Quién dice la gente que soy yo?» Ellos le contestaron: «Unos, Juan el Bautista; otros, Elías; y otros, uno de los profetas». Él les preguntó: «Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?» Tomando la palabra Pedro le dijo: «Tú eres el Mesías». Y les conminó a que no hablaran a nadie acerca de esto.

Y empezó a instruirlos: «El Hijo del hombre tiene que padecer mucho, ser reprobado por los ancianos, sumos sacerdotes y escribas, ser ejecutado y resucitar a los tres días». Se lo explicaba con toda claridad. Entonces Pedro se lo llevó aparte y se puso a increparlo. Pero Él se volvió y, mirando a los discípulos, increpó a Pedro: «¡Ponte detrás de mí, Satanás! ¡Tú piensas como los hombres, no como Dios!» Y llamando a la gente y a sus discípulos les dijo: «Si alguno quiere venir en pos de mí, que se niegue a sí mismo, tome su cruz y me siga. Porque, quien quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda su vida por mí y por el Evangelio, la salvará».

Marcos 8, 27-35

La voz del Magisterio



La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas. La tarea educativa de la familia cristiana tiene por esto un puesto muy importante en la pastoral orgánica; esto implica una nueva forma de colaboración entre los padres y las comunidades cristianas, entre los diversos grupos educativos y los pastores. En este sentido, la renovación de la escuela católica debe prestar una atención especial tanto a los padres de los alumnos como a la formación de una perfecta comunidad educadora. Debe asegurarse absolutamente el derecho de los padres a la elección de una educación conforme con su fe religiosa. El Estado y la Iglesia tienen la obligación de dar a las familias todas las ayudas posibles, a fin de que puedan ejercer adecuadamente sus funciones educativas. Por esto tanto la Iglesia como el Estado deben crear y promover las instituciones y actividades que las familias piden justamente, y la ayuda deberá ser proporcionada a las insuficiencias de las familias. Por tanto, todos aquellos que dirigen las escuelas, no deben olvidar nunca que los padres han sido constituidos por Dios mismo como los primeros y principales educadores de los hijos, y que su derecho es del todo inalienable. Pero como complementario al derecho, se pone el grave deber de los padres de comprometerse en una relación cordial y efectiva con los profesores y directores de las escuelas; si en ellas se enseñan ideologías contrarias a la fe cristiana, la familia junto con otras familias, si es posible mediante formas de asociación familiar, debe con todas las fuerzas y con sabiduría ayudar a los jóvenes a no alejarse de la fe. En este caso la familia tiene necesidad de ayudas especiales por parte de los pastores de almas, los cuales no deben olvidar que los padres tienen el derecho inviolable de confiar sus hijos a la comunidad eclesial.

Juan Pablo II, Exhortación apostólica *Familiaris consortio*, 40 (1981)



Autorretrato (1673). National Gallery, Londres (grabado por Richard Collin: Bruselas, 1682)

Murillo y Justino de Neve

De la amistad, a la belleza

El Museo del Prado nos presenta, en la exposición Murillo y Justino de Neve: El arte de la amistad, un conjunto de 17 obras tardías de Murillo, fruto de su relación con don Justino de Neve, canónigo de la catedral de Sevilla e importante mecenas y amigo personal del artista



La Inmaculada Concepción de los Venerables (1660-65). Museo del Prado, Madrid

En la primavera de 1682, Murillo se encontraba muy enfermo y pidió a Justino de Neve que se convirtiera en albacea de su testamento. Con toda seguridad su ya entonces gran amigo se encargaría también de asistirle espiritualmente en los últimos momentos. Cuando se conocieron en 1664, Murillo, de 43 años, se había convertido en el pintor más famoso de Sevilla, y Justino de Neve era un canónigo de la catedral lleno de proyectos y muy preocupado por vivir su sacerdocio de forma ejemplar. Gran amante de la Eucaristía y de la devoción a la Inmaculada Concepción, supo administrar la fortuna personal que heredó de su familia fundando y manteniendo diversas instituciones dedicadas a la caridad, aunque sobre todo le preocupó de forma especial la situación de los sacerdotes enfermos y ancianos, que en esa época se veían obligados a mendigar y vivían en extrema pobreza. Para ellos fundó el Hospital de los Venerables y tuvo la genial idea de pedir a Murillo que pintara la monumental *Inmaculada Concepción de los Venerables* (1660-1665), sin duda la más célebre de su repertorio. La Virgen, delicada y majestuosa, mira al cielo rodeada de ángeles niños que juegan con su manto azul. Desde el primer momento, esta pintura, como tantas otras del maestro, al estilo de *La Última Cena* (1650) o *La Virgen con el Niño y santa Isabel y Juanito* (1660-1665), tuvieron un gran impacto popular y confirmaron a Murillo como uno de los artistas que más llamaba a la religiosidad y a la devoción. Una característica que se manifiesta también en la *Natividad* (1665-1678), ejemplo de la habilidad natural de Murillo para plasmar los estados emocionales de sus personajes, consiguiendo centrar la atención únicamente en la intimidad de la escena.

Lo mejor de los años finales de Murillo

Desde el primer momento, entre Justino de Neve y Murillo se estableció una relación de amistad de la que nacieron algunas de las obras más bellas y ambiciosas pintadas por el maestro. La exposición está compuesta por 17 pinturas tardías del artista, casi todas de contenido religioso y devocional, retratos, alegorías y unas refinadísimas pinturas sobre obsidiana. Quien se asome a la muestra podrá disfrutar de un cara a cara entre el *Retrato de Justino de Neve* (1665), que Murillo regaló a su amigo y mecenas, en el que refleja a un joven clérigo con gesto reflexivo, dulcificado por el perro que descansa a sus pies, y el *Autorretrato de Murillo* (1668-1670), considerado como uno de los más importantes de la España del siglo XVII, planeado como un cuadro dentro de un cuadro. Cuando Justino de Neve recibió el encargo de supervisar la rehabilitación de la iglesia sevillana de Santa María la Blanca, pensó en Murillo para



La Virgen con el Niño, santa Isabel y san Juanito (1660-65). Museo del Louvre, París



Natividad (1665-70). Museum of Fine Arts, Houston (Estados Unidos)



El triunfo de la Fe (detalle) 1664-65. Iglesia de Santa María la Blanca, Sevilla. Col. Faringdon, Buscot Park



La Última Cena (1650). Iglesia de Santa María la Blanca, Sevilla

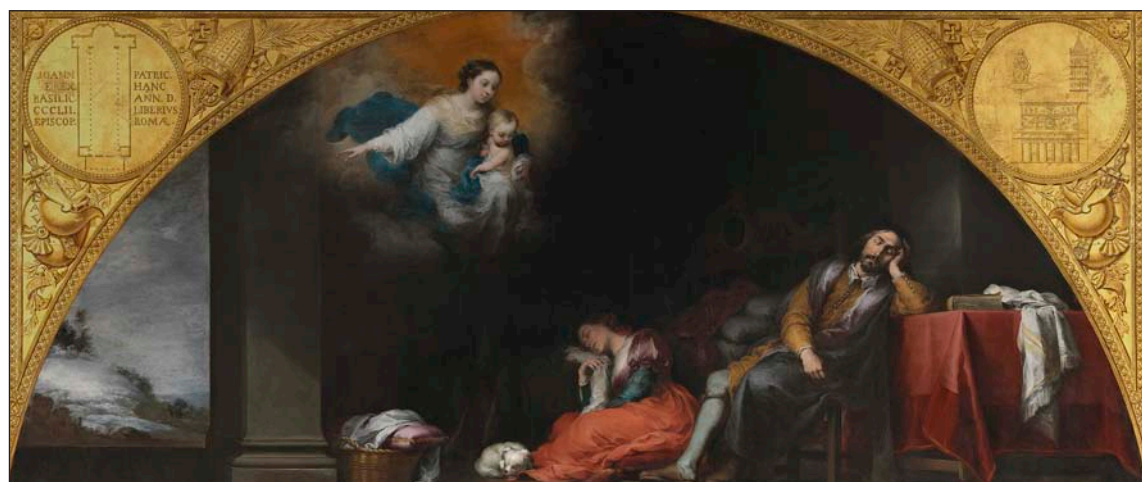


Retrato de Justino de Neve (1665). Museo del Prado

que pintará alguna de sus mejores creaciones. Lo podemos comprobar en *El sueño del patricio Juan* (1664-65), pintura que evoca la aparición en sueños de la Virgen al patricio romano Juan, la noche del 4 de agosto del año 352, para encargarle la construcción de una iglesia en el monte Esquilino, sobre el que había caído una nevada milagrosa. Para esta misma iglesia pintó *El triunfo de la Fe* (1664-1665), otra muestra más de su portentoso conocimiento de las técnicas pictóricas y de su asombroso dominio del color.

No ha sido fácil recopilar esta muestra, porque gran parte de las obras que hoy se exponen quedaron dispersas tras la muerte de Murillo como consecuencia del gran interés que este pintor despertó tras su muerte, a lo que se unió el expolio del patrimonio eclesiástico que realizaron, sobre todo, las tropas de Napoleón.

De todo lo que puede dar de sí la amistad convertida en arte da cuenta esta exposición, que se puede disfrutar en El Prado hasta el 30 de septiembre y, posteriormente, en el Hospital de los Venerables de Sevilla, hasta enero de 2013, para terminar el próximo año en la Dulwich Picture Gallery, de Londres.



El sueño del patricio Juan (1664-65). Museo del Prado, Madrid

Mañana, comienza el juicio contra Carlos Morín por 115 abortos

Juicio al aborto en España

Serán 12 los imputados que, con Carlos Morín al frente, se sentarán, a partir de mañana, en el banquillo de los acusados, en el mayor juicio por delitos de aborto en la historia de España. Sin embargo, si se tiene en cuenta la acumulación de ilegalidades, impunidad y complicidades que el caso Morín puso en evidencia, parece que ese banquillo va a estar demasiado vacío y que lo que se juzga, en realidad, es el statu quo del aborto en España desde 1985

Las fotos del abortista Carlos Morín, esposado mientras la policía registraba uno de sus negocios en noviembre de 2007, fue un duro golpe al *statu quo* del que había disfrutado el aborto en España desde su despenalización en 1985. Mañana comienza, en Barcelona, el juicio contra el médico peruano, que va a ser todo un proceso al aborto en España. No sólo por sus dimensiones: 12 inculpados –para Morín, las distintas acusaciones piden más de 300 años de cárcel– por 115 presuntos delitos de aborto que la ley de 2010 no ampara. Ni siquiera por el momento del embarazo en que se realizaban los abortos –hasta en la semana 32–, o por lo escabroso de detalles como las trituradoras que permitían deshacerse de fetos enteros por el desagüe.

La realidad es que lo que ocurría en Ginemedex, TCB y los otros centros de Morín no es una excepción en España. Fue noticia sólo porque el descaro con que se hacía atrajo a numerosas mujeres de otros países, y eso hizo, a la larga, que dos medios extranjeros dieran la voz de alarma. Los hechos que se van a juzgar en Barcelona son, sobre todo, un ejemplo de a dónde se puede llegar, incluso con una ley del aborto supuestamente restrictiva, como la de 1985, que algunos proponen como modelo para reformar la actual. Esa ley mantenía el aborto como delito, no punible en tres supuestos: violación, hasta la semana 12; graves *taras* en el feto hasta la semana 22; y grave riesgo para la salud física o psíquica de la madre, durante todo el embarazo.

No es sólo Carlos Morín

El Real Decreto 2409/1986, que desarrolló la ley, permitía a los abortistas tener en nómina y, por tanto, asegurarse la colaboración de médicos –o psicólogos, algo ilegal– dispuestos –como explicó un testigo protegido durante la instrucción del caso– a manipular ecografías para fingir que los abortos eran de menos semanas; a alegar que los abortos eran extracciones de fetos muertos de forma espontánea; a firmar *a posteriori*, sin hablar con la mujer, un informe psiquiátrico genérico; o incluso a cumplirlos ellos mismos, en vez de las madres, alguna de las pruebas.

Cuando llegó el escándalo, no faltaron quienes intentaron alejar las sospechas de otros centros abortistas, re-



Protesta por la celebración, en Sevilla, de un congreso de entidades abortistas, en octubre de 2009

cordando que el entramado de Morín no estaba en la Asociación de Clínicas Acreditadas para la IVE (ACAI). Sin embargo, en 2006, el actual Presidente de ACAI, Santiago Barambio, ante un congreso de abortistas en Roma, dio la razón a todos los que calificaban el supuesto de riesgo para la madre como un auténtico *coladero*: según él, cualquier falta de bienestar físico, psíquico o social podía justificar un aborto. Con este criterio –reconoció– sus clínicas realizaban abortos hasta la semana 26, con total impunidad.

Esta misma impunidad acompañó, hasta 2007, a Morín. Antes y después de saberse públicamente lo que ocurría en sus centros, muchos organis-

mos públicos han obstaculizado que fuera llevado ante la Justicia: dos juzgados archivaron denuncias contra él, y también la juez que finalmente realizó la instrucción intentó, primero, archivar el caso y, luego, inhibirse. Los *Mossos d'Esquadra* abrieron diligencias, tras la denuncia en una televisión danesa y las trasladaron a la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, que dejó pasar el asunto.

Especialmente significativo es el caso de la Consejería de Salud de Cataluña. Tras el reportaje en la televisión danesa, una inspección detectó indicios de abortos ilegales, pero los trató como simples faltas administrativas: con una multa de 3.000 euros –lo que

La vista atrás

■ Octubre de 2004: *The Sunday Telegraph* informa sobre abortos fuera de los supuestos y plazos legales, en las clínicas de Morín.

■ Julio de 2006: Se presentan dos denuncias por abortos ilegales. A lo largo del proceso, la acusación popular quedará formada por *E-cristians*, Alternativa Española, el Centro Jurídico Tomás Moro y el Colegio de Médicos de Barcelona –que al principio defendió a Morín–.

■ Octubre de 2006: La televisión pública danesa informa de nuevo sobre los presuntos abortos ilegales en centros de Morín.

■ Julio de 2007: Tras intentar archivar el caso, inhibirse y declararse incompetente, el Juzgado número 33 de Barcelona admite a trámite la querrela de *E-cristians*.

■ 26 de noviembre de 2007: Carlos Morín y otras tres personas son detenidas.

■ Diciembre de 2008: Se abre una nueva causa contra Morín por delitos económicos. En enero de 2012, el Ministerio Fiscal se suma a ella, por dos delitos de fraude fiscal: casi 500.000 euros.

■ Julio de 2010: El Juzgado número 35 de Madrid sobresee una causa similar, por los abortos practicados en Madrid por la clínica de Morín. Alega que, bajo la nueva ley, recién entrada en vigor, eran legales. En febrero de 2012, la Audiencia de Madrid confirma esta decisión.

Morín ingresaba por un solo aborto de 30 semanas. Pero su protagonismo en el caso va más allá: según declararon durante la instrucción algunas mujeres que abortaron en los centros de Morín, fueron funcionarios de esta Consejería quienes, cuando quisieron someterse a un aborto fuera de los supuestos en centros públicos, las derivaron al centro de Morín y otros abortorios, sabiendo que allí las atenderían. Cuando *E-cristians* tuvo pruebas de esta práctica –generalizada en España–, presentó otra denuncia contra los funcionarios responsables, pero el Juzgado la ignoró.

María Martínez López

Tres mujeres, a juicio por rezar e informar sobre el aborto

El derecho a defender a los niños

Tres mujeres han sido llevadas a un juicio de faltas por una clínica abortista en Badajoz. El único delito que han cometido Margarita, María José y Anne ha sido rezar el Rosario delante del abortorio y tratar de informar a las mujeres de que existe una alternativa al aborto

hoy esperan a una niña para noviembre. A poco que informes a la gente, se echan atrás ante la posibilidad de llevar a cabo el aborto».

El negocio del sufrimiento

No resulta fácil contemplar lo que han visto estas mujeres en estos años. María José cuenta que ha visto «madres empujando a sus hijas a abortar, y también otras madres llorando delante de las hijas y suplicándoles que no lo hicieran. En una ocasión, una chica vino empujada por su novio y la madre de éste; cuando salieron, dejaron a la chica sola en la acera mientras se metían en el coche: *Ahí te quedas, porque entre nosotros ya no hay nada*, le dijo el chico». Pero también han visto hombres llorar ante la puerta, tratando de evitar que sus novias o esposas aborten.

La clínica tiene permiso para realizar abortos hasta la semana 22, pero afirman haber visto chicas con barrigas de bastante más tiempo. Las chicas les han dicho que no les dan recibo, que el presupuesto se lo escriben en una tarjeta de visita, que los pagos son sólo en efectivo. Y, al no realizar pruebas de anestesia, aumenta el riesgo de que surjan complicaciones. Los vecinos están acostumbrados a oír la ambulancia.

«Es un negocio deplorable, basado en lucrarse con el sufrimiento ajeno», afirma con rotundidad Margarita. Ella tiene muy claro cuál es su misión, y explica por qué acude a este lugar los lunes y los martes, los días en que se realizan los abortos en esta clínica: «Si yo no estoy aquí, ese peso recaería sobre mi conciencia. Muchas chicas se suicidan, y algunos novios también; el síndrome postaborto no sólo afecta a las madres». Y confiesa: «A veces, cuando me meto en el coche, me tiro un buen rato llorando. Nosotras rezamos también por los que trabajan dentro de la clínica, pero es una frustración la que tengo a veces ante tanto aborto... Cada mes sacamos una o dos chicas, pero en un día pueden entrar hasta cincuenta».

Y María José defiende que «los católicos no podemos estar parados. No se trata sólo de rezar, hay que acompañar la oración con actos. Y también espero que este Gobierno haga algo, y que lo haga cuanto antes». De momento, ellas seguirán acudiendo lunes y martes a realizar lo que consideran su misión y su derecho.

Juan Luis Vázquez Díaz-Mayordomo



Las mujeres llevadas a juicio, delante del abortorio que las ha demandado

El 27 de marzo pasado, el gerente de un conocido abortorio de Badajoz se plantó delante de María José, Margarita y Anne y comenzó a increparles: *¡Marchaos de misioneras a Perú; no tenéis ni idea de lo que sufren las mujeres!* Apenas mes y medio más tarde, vuelve a enfrentarse a ellas y les arranca con violencia la información que ofrecen a las chicas que acuden a la clínica y se quieren parar a charlar con ellas. *¡Fascistas, iros al Parlamento a defender esto, a ver si os hacen caso!*, les espetó, antes de desaparecer por la puerta del abortorio.

Hasta el momento, han sido varias las denuncias que se han cruzado ambas partes, lo que ha desembocado en un juicio de faltas del que ha dado noticia *Iglesia en Camino*, el semanario de la archidiócesis de Mérida-Badajoz. A la espera de la vista definitiva, el próximo 20 de septiembre, María José afirma a *Alfa y Omega* que

«a nosotras nos denuncian porque, según dicen, estamos en la puerta del abortorio, les insultamos, gritamos consignas, y abordamos a las clientas; pero todo esto es falso, ninguna clienta nos ha denunciado nunca, y no tienen testigos de lo primero. A base de tantas denuncias tratan de demostrar que somos agresivas, y no es verdad». En realidad, lo que hace este reducido grupo de mujeres a las puertas de este centro es rezar el Rosario y ofrecer información a la gente que pasa por la calle, incluso a las potenciales clientas que, libremente, se paran junto a ellas para conocer otras alternativas al aborto.

No sólo rezan

Dicen que sólo rezan y ofrecen información. Pero no es verdad; hacen mucho más. Cuenta María José que hacen todo lo posible por ayudar a estas mujeres: «Las ayudamos a encon-

trar trabajo, o con la alimentación; pagamos de nuestro bolsillo todo lo que podemos. No podemos conformarnos con decir *Las cosas están así*. Y Margarita cuenta el caso de una chica que iba a abortar agobiada porque su padre la amenazó con retirarle la pensión de alimentación a su madre si no lo hacía, y les iban a cortar la luz por falta de pago: «Nosotras les pagamos el recibo de la luz, 187 euros, y la estuvimos ayudando. Ahora, el padre de ella ha vuelto con la madre, y se ha arreglado la familia». O el caso de una pareja en una situación económica difícil, que se acercó al centro para informarse sobre el aborto y fueron presionados para hacerlo lo antes posible, con anestesia general, sin pruebas médicas previas: «Nosotras intentamos ayudarles en todo lo que pudimos. Llenamos una furgoneta con comida y se la llevamos, porque estaban muy agobiados. Al final, anularon la cita y

Benedicto XVI viaja al Líbano

Una nueva primavera árabe para todos

Benedicto XVI emprende mañana un difícil viaje al Líbano (14-16 septiembre), para entregar la Exhortación apostólica posterior al Sínodo de Oriente Medio, un documento programático decisivo para la misión de la Iglesia en la región. La guerra en la vecina Siria marca el contexto de esta visita. «Si bien parece difícil encontrar soluciones a los diferentes problemas que afectan a la región, no podemos resignarnos a la violencia y a la exasperación de las tensiones», dijo el Papa el pasado domingo



Anuncio de la visita del Papa al Líbano, en una calle de Beirut

Benedicto XVI viaja a Oriente Medio para llevar una auténtica *primavera árabe*. La expresión la utilizó este domingo el líder cristiano más importante de la región, Su Beatitud Bechara Boutros al-Rahi, Patriarca de la Iglesia maronita, la más numerosa en el Líbano. Y no se trataba sólo de una fórmula literaria típica de la lengua árabe, tan florida. Se refería al objetivo central de la visita de este fin de semana del Papa al Líbano: la firma y publicación del documento en el que recogerá las conclusiones del Sínodo de los Obispos de Oriente Medio, celebrado en octubre de 2010 en el Vaticano. «La Exhortación apostólica postsinodal debería traer una primavera cristiana que integre sus valores y diversidad en el mundo árabe a través de una auténtica primavera árabe», explicaba el Patriarca en vísperas de la visita papal.

Un acto de valentía

Como reconoce el portavoz de la Santa Sede, el padre jesuita Federico Lombardi, en medio de la situación que vive Oriente Medio, y en particular Siria, «el viaje del Papa al Líbano es universalmente considerado como acto de gran valentía y esperanza». El director de la Oficina de Información de la Santa Sede anunciaba, en vísperas del viaje, que «Benedicto XVI publicará un documento programático de importancia fundamental para la vida y la misión de la Iglesia católica en la región de Oriente Medio, para su servicio de testimonio del Evangelio y para su papel de promotora de diálogo y de paz». Y añade: «Benedicto XVI elevará un clamor inerte de esperanza y de anhelo de paz para toda la región. Esperemos que sea escuchado».

Para comprender la importancia histórica de la visita basta pasearse

por las calles de Beirut. En este país en el que el conflicto interno pasado y la intolerancia ha provocado un éxodo de cristianos, reduciendo su número a un 39%, el Primer Ministro del país, Nayib Mikati, ha declarado festivo el sábado. Las instituciones y Administraciones públicas, los colegios y las universidades estarán cerrados ese día, en el que Benedicto XVI tiene previsto reunirse con el Presidente libanés, Michel Suleiman, y otras autoridades políticas y religiosas del país. El gesto demuestra la importancia de la visita para los musulmanes, que –se estima– constituyen hoy el 59% de la población. Estos datos son difíciles de verificar, pues desde hace muchos años no se realiza un censo para evitar que los números obliguen a realizar cambios en los equilibrios institucionales, que reflejan la composición étnica y religiosa de la población.

Líbano es un Estado laico, pero, aunque parezca paradójico, es al mismo tiempo confesional: se da plena libertad religiosa y de culto, pero los principales poderes del Estado se dividen entre los tres principales grupos étnico-religiosos: el Presidente de la República debe ser un católico maronita, el Primer Ministro un musulmán suní, y el Presidente del Parlamento un musulmán chií.

Las propuestas de una auténtica *primavera árabe* fueron perfiladas por la Asamblea, sin precedentes, de obispos de Oriente Medio, celebrada hace dos años en torno al Papa. Sus propuestas fueron: convivencia entre los diferentes grupos confesionales y religiosos; diálogo entre los cristianos, el Islam y el judaísmo; derecho de los cristianos a no ser expulsados de la región; libertad religiosa y democracia.

Conflicto en Siria

Obviamente, los ojos del mundo se concentrarán, a partir de mañana, en la blanca figura del Papa, por el conflicto interno que está viviendo Siria, el vecino entrometido del Líbano que tiene cartas en la manga para condicionar decisivamente la vida parlamentaria y social del país. Como decía Hafez al-Assad, padre del actual Presidente sirio, «¿queréis paz en el Líbano? Tenéis que venir a discutir a Damasco».

El sacerdote comboniano don Miguel Ángel Ayuso Guixot, a quien Benedicto XVI acaba de nombrar Secretario del Consejo Pontificio para el Diálogo Interreligioso, del Vaticano, expuso en una conferencia dictada en Turquía, la semana pasada, la línea de la Santa Sede ante el conflicto sirio. Este académico español, que hasta ahora era Rector del Instituto Pontificio de Estudios Árabes e Islámicos, presentó cinco prioridades: cese inmediato de la violencia por parte de todos los grupos involucrados; diálogo como camino necesario para «responder a las legítimas aspiraciones del pueblo sirio»; reafirmación del principio de la unidad del país, «prescindiendo de afiliaciones étnicas y religiosas»; reconocimiento por parte de Siria de «las legítimas preocupaciones de la comunidad internacional»; y, por último, un llamamiento a la comunidad internacional para que tome en serio «el proceso de paz en Siria y en toda la región».

Este domingo, Benedicto XVI, confesando su entusiasmo al empre-



Una mujer maronita reza en una iglesia de Beirut. Abajo, un niño en la basílica de Nuestra Señora del Líbano, en Harissa

der del viaje, reconocía: «Comprendo la angustia de muchas personas de Oriente Medio sumergidas diariamente en sufrimientos de todo tipo que afectan tristemente y, en ocasiones, mortalmente a su vida personal y familiar. Si bien parece difícil encontrar soluciones a los diferentes problemas que afectan a la región, no podemos resignarnos a la violencia y a la exasperación de las tensiones. El compromiso por el diálogo y por la reconciliación debe ser prioritario para todas las partes implicadas y debe ser apoyado por la comunidad internacional, cada vez más consciente de la importancia que tiene para el mundo entero una paz estable y duradera en toda la región».

Diálogo con el Islam

Otro objetivo confesado del viaje del Papa a Oriente Medio es la promoción del diálogo con el Islam. En este sentido, el documento que publicará en tierras libanesas puede ser decisivo. En él recogerá la propuesta que planteó al respecto el Sínodo de los Obispos de esa área geográfica. Según la proposición aprobada por aquella cumbre episcopal, en la que se basa el Pontífice para la redacción de la Exhortación apostólica, «el diálogo interreligioso e intercultural entre cristianos y musulmanes no puede reducirse a una elección de un momento. Es una necesidad vital, de la que depende en gran parte nuestro futuro».

«En Oriente Medio, los cristianos comparten con los musulmanes la misma vida y el mismo destino –según diciendo los obispos–. Edifican juntos la sociedad. Es importante promover la noción de ciudadanía, la dignidad de la persona humana, la igualdad de los derechos y de los deberes y la libertad religiosa que comprenda la libertad de culto y la libertad de conciencia».

Por este motivo, según aquel Sínodo de Oriente Medio, los cristianos

están llamados «a continuar el fecundo diálogo de vida con los musulmanes. Éstos promoverán una mirada de estima y de amor, poniendo de parte todo prejuicio negativo. Juntos son invitados a descubrir los respectivos valores religiosos. Ofrecerán así al mundo la imagen de un encuentro positivo y de una colaboración fructífera entre los creyentes de estas religiones, oponiéndose a todo tipo de fundamentalismo y de violencia en nombre de la religión».

Los representantes de las diferentes denominaciones musulmanas han afirmado que acogerán al Papa con los brazos abiertos. Mohammad Raad, parlamentario, representante de Hizbulá, el Partido de Dios filiraní, ha anunciado que su gente dará la bienvenida al Papa. Tras un encuentro con el Patriarca maronita, ha afirmado: «Hemos expresado nuestra voluntad total de dar la bien-

venida al Papa, y todos los libaneses esperan la visita», asegurando que Benedicto XVI, con este gesto, «ayudará a reforzar la estabilidad del Líbano».

Se trata del vigésimo cuarto viaje internacional de Benedicto XVI, el cuarto al continente asiático tras las visitas apostólicas a Turquía (2006), Tierra Santa (2009) y Chipre (2010). En las 60 horas que pisará las tierras libanesas, mantendrá un maratón de encuentros con los representantes de la población, entre los que destacan el encuentro con los jefes de las comunidades religiosas musulmanas, el encuentro con el Cuerpo Diplomático, el encuentro con los jefes religiosos y representantes del mundo de la cultura, y por último un encuentro ecuménico con los líderes de las diferentes confesiones cristianas.

Jesús Colina. Roma

Escuelas para salvar Homs

Mientras la muerte, el terror y los escombros impiden la apertura del curso escolar en las escuelas públicas de Homs (Siria), los jesuitas han levantado cuatro escuelas donde reciben a niños cristianos, sunitas, alauitas..., para impartir clases de Matemáticas, Árabe, Francés, y también, una clase de *lecciones de vida*, donde componen canciones y juegos que hablen sobre la tolerancia, el respeto mutuo y la paz.

Su objetivo es *normalizar*, de la mejor forma posible, la vida de los más pequeños. «Ya que, en muchas ocasiones, no podemos hablar con los padres de tolerancia, tratamos de mostrárselo a los niños», el futuro del país, explica el padre Ziad Hilal, libanés jesuita que vive en Homs. Como la población siria, el padre Ziad se juega la vida cada día. De hecho, las últimas noticias que llegan de la ciudad hablan de la caída de varios misiles en el recinto de una de las escuelas. Pero él ha declarado en varias ocasiones que no va a dejar la ciudad, «mientras viva gente en ella. Sólo me iré si muero».

No sólo trabajan en Homs. En Aleppo, el Servicio Jesuita a Refugiados presta ayuda de emergencia a miles de familias desplazadas por el conflicto: escuelas que se convierten en refugios, cocinas de campaña que alimenta a 7.000 personas cada día, atención médica básica y un largo etcétera.

Cristina Sánchez



Nombres propios

▼▼▼ Las comunidades católicas en Asia, África o el Sur de América «demuestran una fe participada y alegre..., pero a menudo, todavía no radicada. El entusiasmo y el celo apostólico se alternan con momentos de inestabilidad e incoherencia». Éste es el diagnóstico que presentó la pasada semana el Papa ante un centenar de nuevos obispos, participantes en un curso de formación de la Congregación para la Evangelización de los Pueblos. **Benedicto XVI** pidió una mayor cooperación misionera con las Iglesias de antigua tradición, y denunció las *intolerancias*, en muchos países, contra los cristianos, *fruto de fundamentalismos* que ignoran «el derecho a la libertad religiosa, el respeto a los más débiles (los niños, las mujeres, los minusválidos)». En otra intervención, en un mensaje al Congreso Panafricano de Laicos Católicos, celebrado del 4 al 9 de septiembre en Camerún, el Papa se refirió a la «gran riqueza de recursos espirituales, preciosos para nuestro tiempo» en este continente. «¡No dejéis nunca que la oscura mentalidad relativista y nihilista, que afecta a diferentes partes de nuestro mundo, abra una brecha en vuestra realidad!», exhortó.

▼▼▼ La visita al Papa de los obispos de Colombia (del 1 al 11 de septiembre) ha coincidido con el anuncio de que se abrirá, en octubre, un nuevo proceso de diálogo con la guerrilla de las FARC. El domingo, el Papa pidió que «cuantos tomen parte en esa iniciativa se dejen guiar por la voluntad de perdón y reconciliación». El próximo jueves comienzan su visita *ad limina* los obispos de Francia, hasta el 3 de diciembre. Las relaciones Iglesia-Estado atraviesan un momento difícil, tras el anuncio de la equiparación al matrimonio de las uniones homosexuales, o de la próxima introducción de una asignatura obligatoria de moral laica en las escuelas. Según hace notar *Le Figaro*, el nuevo Presidente, **François Hollande**, no ha visitado al Papa en ninguna de sus tres visitas a Roma este verano, viajes marcados por la crisis en Europa. El diario recuerda que el Presidente francés tiene un cargo relevante (Canónigo de Honor) en la basílica de San Juan de Letrán, la catedral de Roma.

▼▼▼ El atleta jamaicano **Usain Bolt**, la cantante cubano-americana **Gloria Estefan** y el escultor de la Sagrada Familia, de Barcelona, **Etsuro Sotoo** son algunas de las personalidades que participarán, en el Vaticano, en un encuentro sobre libertad religiosa, que celebrará en abril el Consejo Pontificio de la Cultura. Su Presidente, el cardenal **Ravasi**, inaugura hoy, en la Real Academia Sueca de las Ciencias, en Estocolmo, una nueva edición del *Atrio de los gentiles*, que girará en torno al sentido de la fe.

▼▼▼ Monseñor **Munilla**, obispo de San Sebastián, ha hablado sobre la excarcelación de terroristas enfermos, denunciando que algunos hacen de este «principio humanitario un instrumento de reivindicación política, sin condenar los atentados».

▼▼▼ Mañana, 14 de septiembre, fiesta de la Exaltación de la Cruz, será presentado el himno oficial de la JMJ de Río. Se cumplirá también un año de la entrada en vigor del *motu proprio Summorum Pontificum*, que liberaliza la celebración de la Misa en latín. Entre las celebraciones, el obispo de Córdoba, monseñor **Demetrio Fernández**, celebrará la Misa en latín, según el Misal de **Juan XXIII**, en el convento de Santa Ana y San José (Carmelitas descalzas); y en la abadía benedictina de Santa Cruz del Valle de los Caídos, se rezará el *Via Crucis* este sábado, a las 16 horas. La abadía ha recuperado su ritmo habitual de visitas, tras su reciente reapertura al público. Por otro lado, en el marco de la misma festividad, el obispo de Santander, monseñor **Jiménez Zamora**, clausurará mañana el Año Jubilar Lebaniego.

▼▼▼ El arzobispo de Valencia, monseñor **Carlos Osoro**, preside, el domingo, la 23 Jornada Mariana de la Familia, en el santuario de Torreciudad (Huesca).

Las protestas triunfan: no habrá EpC en Hong Kong

El Gobierno local de Hong Kong se ha visto obligado a retirar de las escuelas una asignatura obligatoria de educación cívica, similar a la que quiere implantar Francia o a la *Educación para la ciudadanía* aún vigente en España. El anuncio se produjo en vísperas de las elecciones legislativas (la ciudad goza de un régimen político propio, semi-democrático), y después de que varios miles de personas se manifestaran en las calles, e incluso algunas se pusieran en huelga de hambre. A esa huelga se sumó incluso el cardenal Zen, arzobispo emérito de Hong Kong, que ayunó tres días. El cardenal, al frente de la manifestación, calificó la asignatura de *lavado de cerebro*.

En Shanghai, mientras tanto, sigue retenido el nuevo obispo auxiliar, monseñor Tadeo Ma Dakin, secuestrado por las autoridades, tras anunciar, el 7 de julio, en su consagración episcopal, que abandonaría la Asociación Patriótica, instrumento del régimen. No han quedado ahí las represalias: los dos seminarios de la diócesis han sido cerrados hasta nuevo aviso. En Hong Kong se han celebrado varios actos de protesta y encuentros de oración, animados por el cardenal Zen.

La joven paquistaní Rimsha, en libertad

La joven cristiana paquistaní Rimsha Masih está en libertad, bajo fianza de 500.000 rupias (unos 400 euros), tras ser acusada de blasfemia por haber quemado, presuntamente, páginas del Corán, en lo que se demostró un montaje preparado por un imán. El paradero actual de Rimsha es desconocido, tras ser evacuada de la cárcel en helicóptero hasta un lugar seguro. El clima se ha enrarecido para los cristianos: el católico Paul Bhatti, Consejero Especial del Primer Ministro, muy activo en el caso de Rimsha, se ha visto obligado a encerrarse en su despacho, ante la alarma por un posible atentado contra su vida. Además, el pasado día 5 un grupo extremista lanzó una granada contra la iglesia de San José, en Karachi, misma ciudad donde, a finales de agosto, un joven murió y otros dos resultaron heridos tras un ataque a un barrio cristiano. Monseñor Tomasi, Observador Permanente de la Santa Sede ante la ONU, pide la derogación de la ley contra la blasfemia, que califica de «instrumento para violar los derechos de las minorías religiosas».

Por otro lado, en Irán fue inesperadamente liberado el viernes el pastor evangélico Youcef Nadarkhani, converso del Islam al cristianismo, condenado a muerte en 2010 (su primer arresto fue en 2006), tras rechazar negar a Cristo. Finalmente, se le condena a tres años por evangelizar, aunque se considera su pena ya cumplida.



La Virgen de Fátima, en el antiguo gulag

Karagandá ya tiene catedral: la ciudad kazaja, en la era soviética epicentro del encarcelamiento de miles de víctimas de la represión religiosa y política en el gulag, descrita por Solzhenitsyn, utilizaba como sede un edificio del tiempo de la persecución. Gracias a las donaciones de fieles de todo el mundo y de la Iglesia en Kazajistán, el país, de mayoría musulmana, ya tiene un *faro de luz para todo el país*. Así lo definió el enviado del Papa, el cardenal Sodano, Decano del colegio cardenalicio. A la consagración del templo, dedicado a Nuestra Señora de Fátima, el pasado domingo, asistió el nuncio, el español monseñor Maury, más de 1.500 fieles, las autoridades del país y los líderes musulmanes y ortodoxos. «Es un lugar sagrado para la memoria de las innumerables víctimas del régimen comunista», afirma monseñor Schneider, obispo auxiliar de Astaná.

13tv estrena programación

El pasado lunes, 13tv comenzó una nueva temporada, con importantes novedades. Entre los nuevos fichajes, destacan Carlos Cuesta, que dirigirá, cada noche, *De hoy a mañana*; e Isabel Durán, con un espacio de análisis y entrevistas por las mañanas. Además, Inmaculada Galván estrena, de forma quincenal, el programa de investigación periodística *Al descubierto*. El joven canal de TDT -con apenas dos años- continúa comprometido con la programación religiosa: ofrece a diario el *Ángelus* y la Santa Misa, y espacios para conocer la vida de la Iglesia: *Iglesia en directo*, de José Luis Restán, los sábados; y, los domingos, *El mundo visto desde el Vaticano y + que noticias*, del padre Javier Alonso, que presenta la actualidad desde un punto de vista cristiano.

Cien cumpleaños de una madre cristiana



El pasado sábado 8, fiesta de la Natividad de la Virgen María, el cardenal arzobispo de Madrid, don Antonio María Rouco, presidió, en la madrileña parroquia del Santísimo Cristo de la Victoria, la Misa de acción de gracias en el cien cumpleaños de doña Esperanza Muñoz, madre de don Alfonso Simón Muñoz, Delegado episcopal de nuestro semanario. En su homilía, el señor cardenal señaló cómo en la persona de María, Madre de Jesús y Madre nuestra, quedó plasmada la maravilla que es la madre cristiana y que hoy podemos ver, llenos de gozoso agradecimiento, en doña Esperanza. Tras la Misa, festejaron el acontecimiento la familia (en la foto, junto al señor cardenal, los más cercanos rodean a doña Esperanza: sus hijos, su nieto y su hermano sacerdote), numerosos amigos y fieles de la parroquia. Desde *Alfa y Omega* queremos también felicitarla con todo cariño, deseándole todas las bendiciones de Dios.

Europa y la cruz



Naida Eweida, con el obispo ortodoxo Athanasios Canepa, que la acompañó durante el juicio

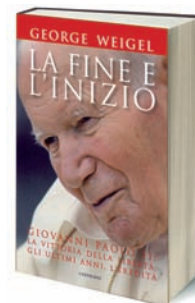
El Tribunal Europeo de Justicia, el máximo órgano de derecho comunitario, con sede en Luxemburgo, obligó, la pasada semana, a Alemania a otorgar asilo a dos ciudadanos de Pakistán perseguidos por motivos religiosos. La sentencia afirma que, para que haya una violación grave del derecho a la libertad religiosa, no se requiere que se prohíba la práctica de una religión en privado, sino que basta con que la limitación afecte al espacio público. Al mismo tiempo, comenzaba a celebrarse un juicio en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos, en Estrasburgo, de gran importancia para el reconocimiento de la dimensión pública de la fe en la propia Europa. La Corte ha decidido unir las cuatro denuncias contra el Reino Unido, todas ellas por discriminación laboral por motivos religiosos y de conciencia. Se trata de la azafata de *British Airways* Nadia Eweida, despedida por negarse a ocultar su crucifijo al cuello, pese a que, a personas de otras religiones, la compañía sí les permite llevar símbolos; de la enfermera Shirley Chaplin, apartada de la atención a los pacientes por motivo similar; del consejero de pareja Gary McFarlane, que se negó a atender a parejas del mismo sexo; y de la funcionaria del Registro Lilian Ladele, sancionada por negarse a celebrar uniones homosexuales. No se espera el fallo hasta dentro de unos meses. El caso deja en una posición delicada al Primer Ministro conservador, David Cameron. Su representante legal en Estrasburgo defiende la legalidad de los hechos denunciados, mientras Cameron promete que cambiará la ley para que llevar una cruz no pueda prohibirse en el trabajo. Los conservadores, tras varios giros para captar a nuevos votantes, como con el sorprendente anuncio de la equiparación al matrimonio de las uniones homosexuales, hacen frente a la desafección de sus bases. La pasada semana, Cameron acometió una remodelación del Gobierno, y nombró a una ministra para la Fe y las Comunidades, dentro de un Ejecutivo más marcadamente conservador. La nueva ministra es la baronesa Sayeeda Warsi, que, pese a su condición de musulmana, es muy valorada por los cristianos. En su visita al Vaticano, en febrero, Warsi hizo una viva reivindicación de las raíces cristianas de Europa, también como garantía de los derechos de personas de credos minoritarios, como el suyo.

Alianza por la paz en Sarajevo, 20 años después

Veinte años después del inicio de la guerra en la antigua Yugoslavia, la Comunidad de Sant'Egidio reunió el domingo, 9 de septiembre, en la capital de Bosnia, a las principales autoridades religiosas del país, y a representantes políticos europeos, como el Presidente del Consejo Europeo, Herman Van Rompuy, o el Primer Ministro italiano, Mario Monti. Era la primera ocasión en la que todas las confesiones presentes en Bosnia se reunían para un encuentro común después de la guerra, con un espíritu similar al de los encuentros por la paz de Asís. En la víspera de la celebración, la catedral de Sarajevo fue testigo de un histórico abrazo fraternal entre el Patriarca de la Iglesia ortodoxa serbia, Irinej (quien visitaba por primera vez Sarajevo), y el arzobispo católico de la ciudad, el cardenal Vinko Puljic. Éste aseguró que la reunión «dará impulso y apoyo a la ciudad y a Bosnia, y fortalecerá la esperanza de que construir un mensaje de paz es posible». La afirmación es compartida por Benedicto XVI. En un Mensaje al encuentro, el Papa dijo que «la larga experiencia del diálogo demuestra que la cultura del enfrentamiento es falaz, al mismo tiempo que destaca el valor del diálogo, basado en los pilares firmes de la verdad, de la que brota la paz». El Papa, que días antes del encuentro recibió en Castelgandolfo al ministro de Cooperación Internacional, Andrea Riccardi, fundador de la Comunidad de Sant'Egidio, recalcó que el antídoto contra la violencia es «la alianza entre personas religiosas y personas que no sienten que pertenezcan a ninguna tradición religiosa, pero que están en búsqueda sincera de la verdad».

Libros

Se titula en su edición italiana *La fine e l'inizio* y lleva como subtítulo: *Juan Pablo II: la victoria de la libertad, los últimos años, la herencia*. Su autor es George Weigel y lo ha editado en italiano Cantagalli. Con este libro, el autor concluye su monumental trabajo, sin duda el más completo, sobre la figura del gran Papa del siglo XX, Juan Pablo II. Los lectores recuerdan, sin duda, su insuperable biografía del Papa polaco *Testigo de la esperanza*. Lo que más puede interesar es la reconstrucción minuciosa y perfectamente documentada que el autor hace de los años, durísimos, y fructíferos como pocos, de lucha contra el comunismo. La libertad –repetía Juan Pablo II– no significa hacer lo que a uno le gusta, sino elegir libremente lo que verdaderamente es bueno. Merece la pena reflexionar sobre las páginas que este libro dedica al aborto, a la doctrina social, a Europa, al Concilio, y de manera muy especialmente sugestiva a la *Ostpolitik* –la política de Juan Pablo II sobre los países sometidos al comunismo–, donde Weigel aporta, además, inéditas revelaciones de los servicios secretos. De altísima calidad humana son las páginas que dedica al reconocido sentido del humor de Karol Wojtyla quien, el 24 de enero de 2005, recibía en visita *ad limina* a un obispo español que, conmovido ante los sufrimientos del Papa, le dijo: «Santidad, probablemente ésta es la última vez que nos encontramos»; a lo que el irreductible Juan Pablo II replicó: «¿Por qué? ¿No se encuentra bien?»



Cuando José Luis Garci vuelve al ruedo cinematográfico, uno de sus amigos verdaderos, el filósofo y escritor Agapito Maestre, acaba de publicar, en Notorious Ediciones, este libro titulado: *Del sentimiento. El cine de José Luis Garci*. No se había hecho hasta ahora un recorrido vital tan completo por el cine de Garci. El propio Garci firma el Prólogo que titula: *De la gratitud*. Y en él escribe: «Mis mejores amigos son los que me enseñan y me entretienen, o mejor dicho, me entretienen



enseñándome». Los resentidos y los envidiosos de Garci, que son legión, harían bien en acercarse a estas 170 páginas. Aunque el cine español de hoy se esté hundiendo –se lo ganan a pulso–, cine como el de Garci siempre sobrevivirá. Este libro, dice el autor, sólo aspira a ser una nota al pie de las imágenes creadas por Garci, cuya

visión cinematográfica es una mirada filosófica, genuina. Para él el cine es otra vida; él diría *esa vida de repuesto*. Es un director para quien el medio no se convierte en fin. El amor aparece como una columna vertebral de todo el cine de Garci. No se puede ver el cine de Garci y seguir siendo el mismo. Su cine está en las antípodas del relativismo cultural. Ha plantado cara a la ideología. Basten estas afirmaciones de Agapito Maestre para valorar, en su justa dimensión, este oportunísimo libro; ahora, quizás, sólo falta otro libro más: el que analice las críticas al cine de Garci. Ahí queda el envite.



Texto: María Martínez Ilustraciones: Asun Silva

De vuelta al cole

Después de varios meses de verano, da pereza volver a madrugar, a estar en clase durante horas, a hacer los deberes... Pero todo esto, que nos cuesta un poco de esfuerzo, es muy importante para el futuro. Lo saben nuestros padres, que hacen muchos esfuerzos para que recibamos esa educación; los profesores, que intentan enseñarnos cada día algo nuevo; los misioneros, que trabajan para que todos los niños puedan, gracias a la educación, vivir un poco mejor. Las historias que veis en estas páginas, de lugares de todo el mundo, nos lo demuestran

M

uchos son los obstáculos para la educación en los países pobres: las guerras, el hecho de que muchos niños trabajan para llevar dinero a casa y ayudar a sus padres... Pero el principal problema es la mis-

ma

falta de recursos: no hay dinero para construir colegios, éstos son muy rudimentarios (a veces, no tienen más que cuatro paredes y un tejado), y ni los colegios ni las familias tienen dinero para comprar, a veces, ni siquiera un cuaderno o un libro. En muchos casos, son los misioneros los que se encargan de construir y mantener los colegios. Por ejemplo, en Tanzania, los misioneros espiritanos españoles José y Miguel Ángel han conseguido 2.000 pupitres y 15.000 libros para varios colegios.

Para ello, es necesaria la ayuda de los cristianos de todo el mundo. Hace poco, Obras Misionales Pontificas ha mandado un millón y medio de euros de la Infancia Misionera de España a 16 países de África, y a la India. En Burkina Faso, con parte de ese dinero van a construir un comedor en el colegio Santa Teresita del Niño Jesús, en Dori. Hasta ahora, en esta zona, en la que hace muchísimo calor, los niños tenían que comer al aire libre.



El colegio, un motivo para la esperanza

Mañana, el Papa llega al Líbano. Aunque la mayoría de la población es musulmana, el Líbano es uno de los países de Oriente Medio donde el cristianismo tiene una mayor presencia. En especial, la Iglesia hace un gran trabajo en el campo de la educación: uno de cada cinco niños, cristianos y musulmanes, va a un colegio católico. Estos colegios ofrecen buena formación, y además son de los pocos sitios donde pueden convivir y conocerse niños y profesores de distintas religiones.

Como hay barrios cristianos y barrios musulmanes, en la mayoría de los colegios públicos sólo hay niños de una religión, y esto hace que tengan miedo de los otros y que, incluso, apoyen a grupos violentos de su religión, que atacan a los demás. Por eso, muchas familias musulmanas llevan a sus hijos a colegios católicos, y cruzan toda la ciudad para que aprendan a ser amigos de todos. En uno de estos colegios, de los Padres Antoninos, Sara, que es musulmana, ha aprendido que no debes apoyar a un grupo violento aunque sea de tu religión, y que se puede ir a los barrios católicos sin que te hagan daño. Cuando sea mayor, quiere contribuir a que unos y otros dejen de tenerse miedo.

Otro problema en el Líbano es que mucha gente, sobre todo cristianos, tienen la tentación de emigrar a otros países, sobre todo cuando tienen una buena formación. Pero en los colegios católicos, aunque les dan esta formación, también les animan a quedarse en su país. Tony, compañero de Sara, ha decidido gracias a su colegio que, aunque le vaya a ir peor que en otro sitio, «voy a intentar quedarme aquí y trabajar por mi país».

A la escuela, en tarabita



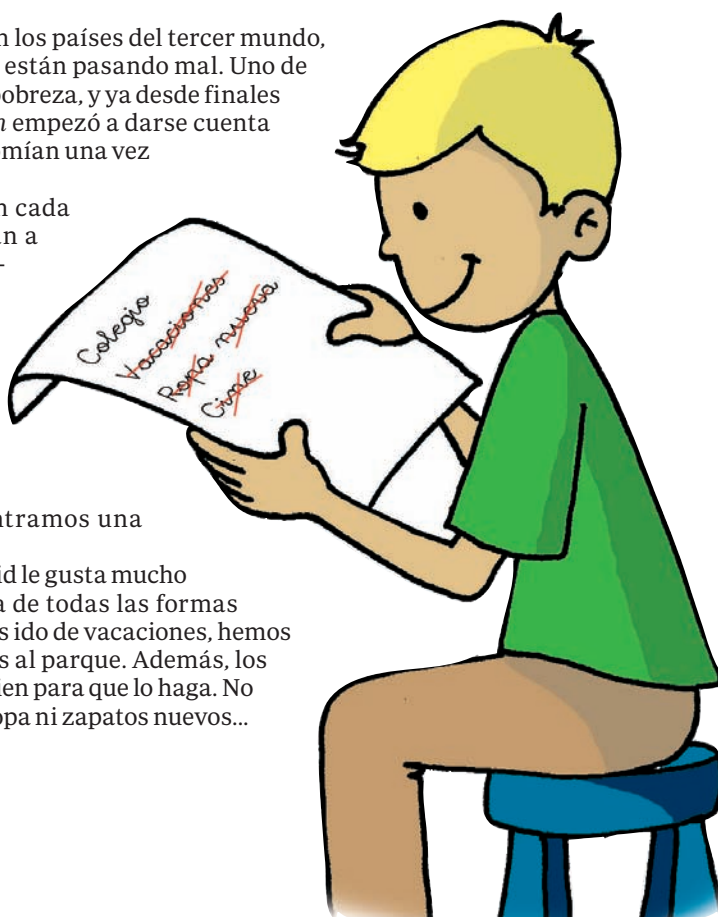
En muchos lugares, los niños tienen que andar varios kilómetros para ir y volver del colegio, por carreteras y caminos bastante malos, y con mal tiempo. Por ejemplo, en las montañas de Colombia viven Alejandra, de nueve años, y sus dos hermanos, de siete y seis. Cada día tienen que andar más de una hora hasta el colegio, que está al otro lado de un valle. Para llegar, tienen que bajar una pendiente muy empinada, cruzar un río a pie y subir una colina. En invierno, el camino es muy difícil, porque llueve bastante, los caminos están llenos de barro y el río baja con mucha agua. Para que lleguen con más facilidad y más rápido, algunos días van en la *tarabita* que construyeron algunos vecinos para cruzar el valle: una especie de jaula de metal, que un motor empuja por un cable hasta el otro lado. Es peligroso -ir a pie también lo es-, pero a los niños les encanta este paseo por el aire. Su padre paga 1,80 euros -que allí es bastante dinero- cada día que hacen esto, y les despiden así: «Cuidado al abrir la puerta al llegar. Que mi Dios y la Virgen os bendigan».

Ir a clase les cuesta también a los padres

La situación en España no es tan dura como en los países del tercer mundo, pero empeora día a día, y ya hay niños que lo están pasando mal. Uno de cada cuatro niños están bajo el umbral de la pobreza, y ya desde finales del curso pasado la organización *Save the Children* empezó a darse cuenta de que, en algunos colegios, había niños que sólo comían una vez al día: en el comedor del colegio.

Sin llegar a estos extremos, las familias tienen cada vez más problemas. Algunos padres que llevaban a sus hijos a colegios religiosos, a pesar de hacer muchos esfuerzos, los han cambiado a uno público porque ya no podían pagar. Otros aguantan, de momento, con la ayuda del colegio y haciendo algún sacrificio. Alfonso Aguiló es director del colegio Tajamar, del barrio de Vallecas, en Madrid, donde cada vez más familias tienen problemas. Cuando esto ocurre, «buscamos la manera de que sigan en el colegio: les damos becas, les hacemos descuentos... Siempre encontramos una solución».

Y los padres también aportan su esfuerzo. A David le gusta mucho este colegio, donde lleva a sus tres hijos, y ahorra de todas las formas posibles para que sigan allí: «Este año no nos hemos ido de vacaciones, hemos estado en Madrid; y en vez de a una terraza íbamos al parque. Además, los llevamos nosotros al colegio, en vez de pagar a alguien para que lo haga. No tiramos las sobras de la comida, y no compramos ropa ni zapatos nuevos... Con esas cosas, se ahorra un montón».



Vivo en el colegio... y gratis

«El señor que tiene la mayor naviera del Pacífico, y el médico que mejor opera de corazón de Europa, que vive en Londres, estudiaron aquí». Habla el padre Juan, fundador del colegio internado *La Inmaculada*. Este colegio es tan grande como una urbanización. Quienes estudian en él no son niños con mucho dinero, sino todo lo contrario. *La Inmaculada* está en Armenteros (Salamanca). Cuando nació el colegio, «esta zona era de las más deprimidas de España – explica el padre Juan-. Lo único que tenía esta gente para salir adelante era su cabeza».

El padre Juan empezó a trabajar para dar formación a los niños. Luego nació el colegio, con internado para ayudar también a aquellos que vivían en los pueblos cercanos. Hoy, conviven en *La Inmaculada* niños de la región, de toda España y hasta de 30 países de todo el mundo. Están allí porque sus padres trabajan mucho y no tienen nadie más que los cuide, y porque van mal en los estudios y allí, en el campo y con atención y cariño constante, se concentran mejor. El padre Juan lo tiene claro: «Domino a todos los muchachos porque los quiero».

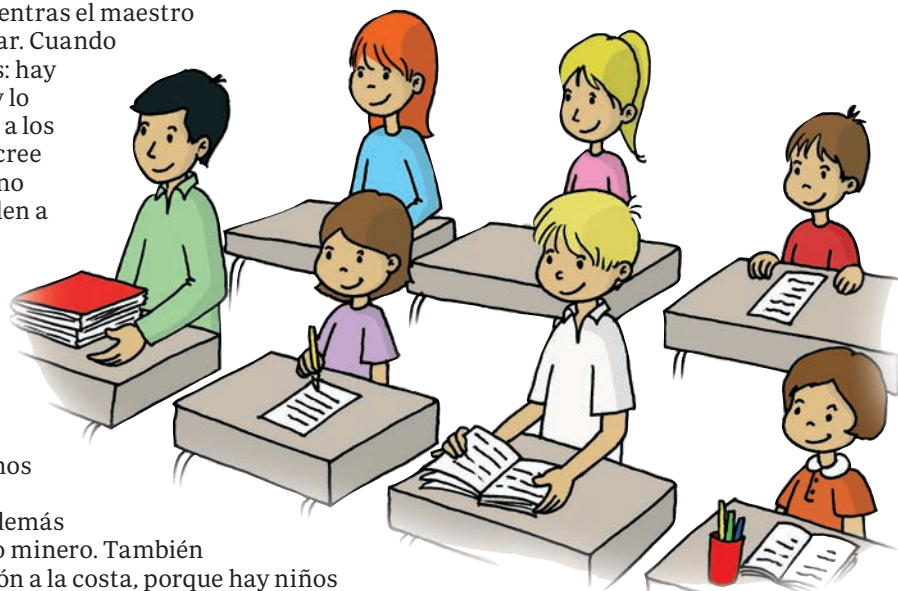
Los internados suelen ser los colegios más caros porque hay que pagar la vivienda y la alimentación, pero, en *La Inmaculada*, la mayoría de las familias no pagan nada. El colegio sale adelante con dificultades, pero, gracias a Dios, en ningún momento falta lo necesario. La experiencia es tan buena, que muchos antiguos alumnos hacen donativos para que otros se sigan beneficiando. Y casi todos los profesores son también antiguos alumnos.

En clase juntos, mayores y pequeños

Muchos pueblos de España son tan pequeños y hay tan pocos niños, que no pueden tener un colegio. Los chicos que viven allí van a los *colegios rurales agrupados*. Adelaida es maestra en uno de estos colegios, en Asturias, y nos explica cómo funciona: los niños de varias aldeas, que suelen ser unos 20, se juntan en una escuela, en la que hay un aula para Infantil, y una o dos para Primaria. Estas escuelas forman el *colegio rural*, y los profesores de inglés, religión, educación física y música viajan de una a otra.

¿Cómo es una clase con distintos cursos juntos? «Los niños tienen que acostumbrarse a concentrarse en su trabajo mientras el maestro está con los otros, y no molestar. Cuando terminan, se entretienen solos: hay niños que se entretienen dibujando, y lo hacen muy bien; otros ayudan a los compañeros». Esta profesora cree que este tipo de colegio es bueno para los niños porque «aprenden a jugar y convivir con chicos de otras edades: dan la mano y levantan a los pequeños cuando se caen, los ayudan...»

Los niños de todo el *colegio rural* se juntan para las fiestas, y también para las excursiones. «Cada año hacemos una salida a una ciudad, como Oviedo o La Coruña. Vamos además a teatro para niños, o al museo minero. También hacemos siempre una excursión a la costa, porque hay niños de aquí que ven muy poco el mar».



Reconciliación ruso-polaca

Europa debe preservar sus fundamentos espirituales

La visita a Polonia de Cirilo I, Patriarca de Moscú y todas las Rusias, a mediados de agosto, ha sido un acontecimiento histórico, que pretende cancelar muchos amargos recuerdos del pasado –tanto rivalidades seculares, como las más recientes experiencias del totalitarismo–, y contribuir a salvaguardar los fundamentos espirituales de Europa



El Patriarca Kiril, de Moscú, y monseñor Józef Michalik, arzobispo de Przemysl de los Latinos y Presidente de la Conferencia Episcopal Polaca, firman el documento de reconciliación, el pasado 17 de agosto, en el Castillo Real de Varsovia

Las relaciones ruso-polacas, sobre todo desde finales del siglo XVI, estuvieron marcadas por el enfrentamiento nacido, en gran parte, de esa ruptura religiosa que dividió a la cristiandad en oriental y occidental, aunque también se debió a las rivalidades geopolíticas, que un día de 1612 llevaron a los polacos a ocupar el Kremlin, aunque en 1795 un arbitrario reparto de Polonia originó la pérdida de la soberanía e independencia de la nación polaca, controlada mayoritariamente por el Imperio zarista. Si bien en 1918 se produjo la restauración del Estado polaco y éste salió vencedor en la guerra contra la Rusia soviética en el conflicto de 1920, la Segunda Guerra Mundial sería terrible para polacos y rusos, atrapados entre los totalitarismos de Hitler y Stalin, junto con otros pueblos eslavos, y que tenían en común su odio por la civilización cristiana, en su afán de construir un hombre y un mundo supuestamente nuevos.

La memoria histórica de las relaciones ruso-polacas está marcada

por la trágica experiencia de los totalitarismos, los nacionalismos extremos y las arbitrariedades del llamado equilibrio territorial, base de grandes injusticias en la Europa de los últimos siglos. Estas ideologías ciegas y ciertos pragmatismos políticos han producido millones de víctimas inocentes, pero no han podido ocultar

sias de poder. Por el contrario, Cirilo ha reiterado que sólo sobre la base del Evangelio se pueden resolver todos los malentendidos y discordias en las sociedades humanas.

Aferrarse a memorias históricas, de las que únicamente buscan señalar culpables, sólo puede aumentar la incompreensión y la desconfianza

El Evangelio es fundamento común de la cultura de rusos y polacos. No es extraño que las ideologías ateas, que les gobernaron durante décadas, se propusieran borrar el tesoro común de la fe cristiana

una realidad que el Patriarca Cirilo ha insistido en señalar: el Evangelio es fundamento común de la cultura de rusos y polacos. No es extraño que las ideologías ateas, que les gobernaron durante décadas, se propusieran borrar el tesoro común de la fe cristiana, porque les estorbaba en sus an-

entre los pueblos, según recuerda acertadamente la declaración conjunta del Patriarca de Moscú y del Presidente de la Conferencia Episcopal polaca, monseñor Józef Michalik. En ella se apuesta por una renovación del hombre, sustentada sobre valores cristianos, y que es el me-

dio más seguro para una auténtica renovación de las relaciones entre las naciones. El texto nos recuerda lo que decía monseñor Józef Glemp, arzobispo emérito de Varsovia, a los gobernantes comunistas de su tiempo, inquietos ante el ascenso del sindicato Solidaridad: no es la hora del cambio de personas sino del cambio de mentalidades.

El comercio no es suficiente

Interesa además recalcar algunas de las consideraciones del Patriarca Cirilo en el discurso que siguió a la lectura de la declaración. Salió al paso de la creencia tan extendida en este mundo posmoderno y desideologizado de que el pragmatismo debe ser el fundamento para unas relaciones fraternas entre los pueblos ruso y polaco. Las ventajas de la cooperación económica en un mundo global han abierto el paso al pragmatismo en la escena internacional, pero no es suficiente conformarse con las ventajas mutuas de una relación y dejar de lado todo componente moral. Así existirá siempre el riesgo de que los más fuertes impongan su ley, sobre todo si finalmente priman las consideraciones de utilizar al otro como instrumento para las propias ambiciones de poder.

Tampoco ocultó el Patriarca en su discurso una realidad que afecta a todo el continente europeo, tanto por la negación de los valores cristianos en leyes que atentan contra la vida y el propio concepto de ser humano, supuesta expresión de nuevas categorías de derechos, como en todas aquellas iniciativas que buscan excluir toda manifestación cristiana del espacio público europeo. Sus palabras sonaron proféticas al señalar que, si se permite la erradicación de los fundamentos espirituales de Europa, el futuro sólo puede deparar un odio y una violencia que acaso nada tuvieran que envidiar a los acontecimientos trágicos vividos en el siglo XX. Con todo, también nos dejan un mensaje de esperanza, por haber recordado esa regla de oro evangélica, que debería fundamentar las relaciones entre hombres y naciones:

«Todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, hacédaslas también vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas» (Mt 7, 12).

Antonio R. Rubio Plo

Encuentro de Benedicto XVI con sus antiguos alumnos

El Papa busca reconciliar a católicos y luteranos

Benedicto XVI está preparando gestos de purificación de la memoria, de perdón y reconciliación entre católicos y luteranos, separados por heridas seculares. Es la revelación con la que han regresado a sus casas los antiguos alumnos de Joseph Ratzinger, que se reunieron como todos los años con su antiguo profesor entre el 30 de agosto y el 3 de septiembre en la residencia pontificia de Castelgandolfo



El Papa, con sus antiguos alumnos de doctorado, en una de las sesiones de la *Schülerkreis*, el pasado día 1, en Castelgandolfo

Este año, el encuentro del *Ratzinger Schülerkreis* estuvo dedicado al tema *Resultados y preguntas ecuménicas en el diálogo con el luteranismo y el anglicanismo*. Participaron doctores en Teología que prepararon su tesis con el catedrático que hoy es Papa. Entre ellos, se encontraban el cardenal Christoph Schönborn, arzobispo de Viena.

El encuentro buscaba preparar los eventos de 2017, con el quinto centenario de la exposición de las 95 tesis que Martín Lutero clavó en la puerta de la iglesia de Wittenberg. El gesto es considerado simbólicamente como el comienzo de la Reforma.

El religioso salvatoriano Stephan Horn, Presidente de la Asociación de los Antiguos Alumnos de Benedicto XVI, confesaba en la conclusión que «todos tenemos la impresión de que este encuentro ha sido uno de los mejores. Ya habíamos meditado en el tema, antes del encuentro con el Santo Padre, y hemos hablado de nuestras experiencias en particular en el encuentro con los luteranos en Alemania. Tenemos la impresión de que se han registrado avances y de

que se ha desarrollado una mayor amistad. Ciertamente, no se trata de grandes avances, sino más bien, en cierto sentido, de una mayor cercanía. Ésta fue la idea que subrayó el Santo Padre: el diálogo, en particular el diálogo de vida, es un auténtico avance ecuménico. No hay que pensar sólo en la unidad definitiva, sino que también hay que dar los pasos a nuestro alcance. Y este diálogo es sumamente necesario y útil».

La verdad nos posee

Al recordar los quinientos años de separación entre luteranos y católicos, el padre Horn revela que, en el encuentro, «se desarrolló la idea de un *mea culpa* por ambas partes. El Santo Padre siempre ha pensado que es necesario purificar la memoria. Es un tema que ha desarrollado desde hace tiempo. Obviamente, no es posible borrar los hechos históricos, pero la diferencia está en la manera en que se ven estos hechos: eliminar el veneno de estos conflictos es una auténtica curación. No se trata sólo de organizar un grande evento: se

trata de cumplir estos gestos en la vida cotidiana de los cristianos».

El encuentro concluyó con la Eucaristía en la que Benedicto XVI dejó a sus antiguos alumnos algunas conclusiones de los debates. Al hablar de ecumenismo o de diálogo, reconoció el Papa, se objeta con frecuencia que nadie puede decir: *Tengo la verdad*. Y explicó: «Efectivamente, nadie puede tener la Verdad. Es la verdad la que nos posee, es algo vivo. Nosotros no la poseemos, sino que somos aferrados por ella. Sólo permanecemos en ella si nos dejamos guiar y mover por ella; sólo está en nosotros y para nosotros si somos, con ella y en ella, peregrinos de la verdad».

«Creo que debemos aprender de nuevo que *no tenemos la verdad* –concluyó el Papa–. Del mismo modo que nadie puede decir: *Tengo hijos*, pues no son una posesión nuestra, sino que son un don, y nos han sido dados por Dios para una misión, así no podemos decir: *Tengo la verdad*, sino que la verdad ha venido hacia nosotros y nos impulsa. Debemos aprender a dejarnos conducir por ella. Entonces brillará de nuevo».

Jesús Colina. Roma

¿Qué entienden los políticos por ecumenismo?

Ecumenismo ahora es el nombre de la iniciativa lanzada por 23 personalidades alemanas, a favor de la plena unidad de católicos y protestantes. La mayoría son responsables políticos, como el Presidente del Parlamento, el católico democristiano Norbert Lammert (CDU), o el evangélico Frank-Walter Steinmeier, jefe de la oposición (SPD). «Hoy, el cisma no es deseado ni está justificado políticamente», dice el texto, que pide la comunión para cristianos evangélicos, aunque no crean en la Eucaristía.

La iniciativa ha encontrado una cálida iniciativa en la jerarquía protestante, pero no tanto en el lado católico. El Presidente del Consejo Pontificio para la Promoción de la Unidad de los Cristianos, el cardenal suizo Kurt Koch, ha destacado que, una vez más, se pone de manifiesto que el ecumenismo es algo vivo, pero critica que los políticos reduzcan la división de la Iglesia a «causas políticas», olvidando «los factores teológicos». También cuestiona el enfoque en clave nacional, como si la división fuera un asunto interno de Alemania.

La Iglesia pide otro tipo de ecumenismo a los políticos: la lucha común en campos como la defensa de la familia o el derecho a la vida. El Consejo de Ministros, por iniciativa de los liberales, socios menores de Gobierno, ha aprobado un proyecto de ley de suicidio asistido, que abre un debate hasta ahora tabú, al evocar prácticas del nacional-socialismo. El cardenal Meisner, arzobispo de Colonia, subraya «la obligación» de hacer frente a este proyecto, en particular, de quienes llevan en las siglas de su partido la C de *cristiano* (CDU/CSU).

R.B.

El problema del mal, el pecado, la locura y la muerte

S.O.S. al cielo

Un hombre que asesina a casi 80 personas en un campamento en Noruega, chicos armados que cometen masacres en institutos o colegios, padres acusados de matar a sus hijos, hijos que pegan a sus padres, violencia en el seno del matrimonio, suicidios...: cada vez más a menudo, el mal golpea la mirada con sólo asomarse a la televisión o a las portadas de los periódicos. Pero ¿por qué sucede todo esto? Y, sobre todo: ¿qué tiene que ver con nosotros?



Tras la explosión de una bomba en el centro de Oslo, el 22 de julio de 2011

Cada vez se suceden con más frecuencia los casos de violencia en nuestra sociedad: malos tratos, peleas, asesinatos..., incluso en el seno de la misma familia. Ocasionalmente, el fenómeno de la violencia muestra su rostro más macabro en matanzas cometidas en institutos, colegios, campamentos..., incluso suicidios. Es difícil no pensar que detrás de estos hechos se oculta un descontento, una tristeza, una ruptura con la vida que afecta, en mayor o menor medida, a toda la sociedad.

Doña Ana Jiménez Perianes, profesora de Psicología Jurídica, Clínica Infantil y de la Salud, en la Universidad CEU-San Pablo, señala: «Cada caso tiene una motivación distinta, todos son diferentes. Nosotros nacemos con un temperamento, y luego influye el ambiente, para formar nuestra personalidad. Hay autores que dicen que existe un componente genético hacia la violencia, pero esto sólo predispone, no determina la conducta». Jiménez Perianes no duda en señalar a la educación como el factor que más influye a la hora de considerar el origen de la violencia, «sobre todo si hay

un ambiente muy permisivo, sin normas; esto no justifica a nadie, pero sí hay que tenerlo en cuenta, sobre todo en la adolescencia. En general, estos episodios se dan en personas con poca tolerancia a la frustración; si a una persona no la educan desde pequeña a que no se puede tener todo, llegará un momento en que no obtener lo que queremos generará mucha agresividad, pues la frustración produce agresividad»; una agresividad que suele ir dirigida hacia los que nos rodean, pero que «también se puede transformar en depresión, en verlo todo negativo, y eso a veces puede conducir a algunas personas al suicidio», señala doña Ana.

En los casos de violencia más graves –los que terminan en asesinato–, es necesario realizar un peritaje psicológico: «Hay que evaluar si ha habido voluntad y conocimiento del acto cometido, si ha habido propósito de hacer lo que ha hecho y si se ha querido hacerlo, porque en ciertas patologías puede haber una inimputabilidad, por estar alteradas la capacidad cognitiva y/o la volitiva». Pero hay un riesgo más, el hecho de

que la repetición de estos actos lleve a una cierta tolerancia social ante la violencia: «Es verdad que, si estás constantemente viendo casos como éstos, llega un momento que te habitúas. Pero es necesario no perder de vista que tenemos la responsabilidad de juzgar las situaciones; es algo que forma parte también de la educación: si regalamos juegos de violencia, si vemos películas violentas, eso al final lo veremos como normal, a riesgo de repetir estas conductas». Y concluye Jiménez Perianes: «Tenemos que educar en valores y principios».

Hay Uno que ha vencido al mal

Don Ignacio Serrada, profesor de Moral de la Persona, en el Instituto de Ciencias Religiosas, de la Universidad San Dámaso, de Madrid, señala que «es cierto que, en ocasiones, las circunstancias u otros aspectos de la situación de las personas pueden atenuar su responsabilidad, lo cual no significa que lo que han hecho no sea realmente un mal. Pero creo que es importante preguntarse por qué alguien actúa así, de dónde viene eso.

Muchas veces, al conocer la vida de estas personas, uno encuentra mucho sufrimiento, a veces una historia terrible. No se puede decir, simplemente: *Estos chicos son malos*. Hay que ver qué ha configurado a esta persona para hacer lo que ha hecho».

Por eso, avanzar una explicación solamente psicológica al problema del mal se antoja insuficiente; hay que ir más allá. «Vivimos en una sociedad que se escandaliza de lo que sucede, pero no pone el empeño en saber por qué pasan estas cosas. En este sentido, en la revelación de Dios en la historia del hombre podemos encontrar luz ante estas preguntas –señala don Ignacio–. Podemos ver que, separado de Dios, el hombre no sabe bien quién es. En el origen de la confusión entre el bien y el mal está la pérdida de la comunión con Dios, del cual el diablo siempre trata de separarnos, de modo que perdemos de vista el bien verdadero. Es verdad que se trata de un *combate* que existe y que todos afrontamos cada día, pero debemos tener en cuenta que en Cristo el mal ha sido vencido».

Por eso, es Cristo quien mejor nos puede educar en la lucha contra el mal. «La respuesta que Dios ha dado al hombre en Jesucristo –que hoy se interpreta como una opción privada más– en el fondo da respuesta a todas estas cosas, y da cuenta de la necesidad que tiene el hombre de ser sanado. No se trata de conseguir comportamientos perfectos, ni tampoco es cuestión sólo de leyes; no es cuestión de poner un policía al lado de cada uno, sino de una educación que configure el corazón, lo profundo de la persona, para que pueda reconocer el bien y elegirlo», señala el profesor de San Dámaso. Y apostilla: «El Señor ha dado la respuesta a todo este asunto, ha vencido el mal, el pecado y la muerte. Conocemos también la experiencia de tantas personas en el mundo cuya vida cambia cuando conocen a Cristo: es una consecuencia lógica de conocer el amor. El mal no es la última palabra».

Y éste es un camino que recorremos cada uno de nosotros todos los días. «El mal nos toca a todos y es una realidad que experimentamos como la ausencia del bien que deseamos realmente; no lo podemos negar –concluye don Ignacio Serrada–. Por eso, tenemos una gran noticia de anunciar, que hay Uno que cura el corazón del hombre: Jesucristo, que nos cura y nos salva. Por eso, evangelizar no es dar a conocer una opinión más al mundo, sino anunciar que es posible una vida nueva que se hace concreta en la vida de todos los días».

Juan Luis Vázquez Díaz-Mayordomo

Libros

El destino del hombre

Título: *El hombre en la creación*

Autor: Luis F. Ladaria

Editorial: BAC



Un libro es también una historia. Y en este caso, los ejes que vertebran la biografía de este texto son elocuentes de una época de la enseñanza de la teología y de la historia de la teología en España y en Europa. En una sucinta presentación, nuestro autor, que no necesita más referencia sobre su persona en el hoy eclesial que la de recordar que es jesuita y Secretario de la Congregación para la Doctrina de la Fe, describe los avatares de este texto, y aprovecha para agradecer al nuevo director de la BAC, el padre Carlos Granados, su publicación y en estas fechas.

En los primeros ochenta del pasado siglo, apareció la *Antropología teológica* del padre Ladaria, una disciplina nueva con viejos contenidos, que tuvo varias reimpresiones, y que sin duda fue la fuente de información y de conocimiento de no pocas generaciones de estudiantes de teología. Cuando se proyectó la colección de Manuales de la BAC *Sapientia fidei*, el que entonces era su director, nuestro recordado Juan Luis Ruiz de la Peña, solicitó al padre Ladaria que escribiese un tratado de *Antropología teológica especial*, las partes dedicadas al pecado original y a la gracia. Y ahí está ese primer volumen de esa colección que, también, tiene su historia y ha hecho historia. Lo que de la obra originaria sobre la antropología teológica del padre Ladaria, según una revisión de 1995, no se aborda en el manual de la BAC, aparece ahora en español.

El hecho de que se publique algo escrito hace ya unos años y desgajado de su contexto hace que el autor se pregunte si tiene, ahora, interés. La respuesta queda al juicio de los lectores. Un juicio que, sin duda, será positivo en la medida en que vivimos tiempos en los que son necesarias, si cabe, obras de teología que sirvan para asentar los parámetros desde los que dialogar con el pensamiento contemporáneo, especialmente con la ciencia. No pocas de las noticias recientes sobre descubrimientos científicos, y no pocas de las cantinelas de la utilización que del saber sobre las realidades primeras y últimas, y sobre los procesos de generación y difusión de la materia, hacen los nuevos programadores del ateísmo pseudocientífico, deben servir para un diálogo fecundo con las afirmaciones que el autor realiza sobre la creación del mundo y del hombre.

El autor nos ofrece tres capítulos principales: la creación en el marco de la fe en Jesucristo; el desarrollo teológico-dogmático de la fe en la creación; y el hombre imagen de Dios, centro de la creación. Hay que destacar la perspectiva cristocéntrica y la forma en la que se acerca a algunas cuestiones que están en la mente de todos, como la del sentido de la Historia, el *curso divino*, la autonomía de las realidades temporales, el creacionismo y la evolución. Temáticas, entre otros, sobre los que, desde que se escribió este libro, ha corrido mucha tinta. Pero el interés de estas páginas permanece, tal y como lo demuestra que un análisis de la bibliografía que utiliza nos descubre que no ha trabajado con material fungible; que es cierto que hay autores, como K. Rahner, que destacan, pero que, sin duda, este pequeño gran libro se puede considerar un clásico.

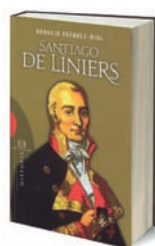
José Francisco Serrano Ocea

Una historia americanista

Título: *Santiago de Liniers*

Autor: Horacio Vázquez-Rial

Editorial: Ediciones Encuentro



Quede constancia del recuerdo póstumo al autor de esta biografía, fallecido la pasada semana, y llorado en el mundo hispano de las letras y de las artes. Con esta biografía de quien fuera Virrey de Río de La Plata, Vázquez-Rial demostró su conocimiento del alma de lo hispánico. Una nueva obra que aporta la traducción y edición de quince cartas de Liniers a su padre y hermanas que, según dice nuestro recordado autor, justifican esta biografía, que lo es de una época de la historia americana.

J.F.S.

Punto de vista

Ventanas rotas

Si alguien tira una piedra, rompe el cristal de una ventana de un edificio y nadie lo repara se transmite una idea de deterioro, de desinterés y de despreocupación que va rompiendo códigos de convivencia, como de ausencia de ley, de normas, de reglas, como que todo vale nada..., y pronto estarán rotos todos los demás. De igual manera, si una comunidad exhibe signos de deterioro y esto es algo que parece no importarle a nadie, entonces allí se generará la corrupción en todos los ámbitos. Si se cometen *esas pequeñas faltas*, y las mismas no son corregidas o reprendidas –a veces, son, incluso, alentadas–, entonces comenzarán a desarrollarse faltas mayores y, luego, delitos cada vez más graves.

La *teoría de las ventanas rotas*, experimentada científicamente en Estados Unidos en 1969, ha demostrado que, si los parques y otros espacios públicos son deteriorados progresivamente, y nadie toma acciones al respecto, estos lugares serán abandonados por la mayoría de la gente y ocupados por los delincuentes. En fin, la *teoría de las ventanas rotas* ha sido considerada por muchos gobernantes, a partir de los años 80, que han visto cómo reaccionando adecuadamente y a tiempo (tolerancia cero con la transgresión al orden, al respeto y a la honestidad), la comunidad vive mejor en todos los sentidos y se evita el crecimiento de muchos males sociales, del que la crisis económica es una de sus consecuencias.

En España, es verdad, aunque no lo es todo, que el Estado de las Autonomías, tal y como está configurado, es insostenible. Pero el verdadero germen de la crisis económica está en la falta de honestidad, integridad y responsabilidad de unos cuantos políticos, autoridades y funcionarios, que se han creído que favorecer a los amigos y enriquecerse, servirse o usar lo público como algo propio es fácil y de mucha rentabilidad. Y todo esto está propiciado por el clima –ahí está el problema de verdad– de relativismo moral que se ha transmitido a la sociedad (penoso sistema educativo, legislación atentatoria a los derechos fundamentales, mensajes de los políticos inmorales y desconsiderados con el bien común, etc.) En España, se han ido rompiendo muchas ventanas y, por no repararlas, los edificios se han ido derrumbando.

Si de verdad queremos mantener los edificios levantados y una sociedad limpia, hay que atajar el problema desde el origen. Por muchos recortes y rescates, por mucha buena voluntad y ley de transparencia que se haga, esto no hay quien lo arregle si no se ataja desde el origen. Es preciso acabar con el relativismo, legislar por el bien común y con especial atención a los más desfavorecidos, defender la dignidad del ser humano desde la concepción hasta la muerte natural, hacer transparente la toma de las decisiones que afectan a la ciudadanía, conocer el manejo de los fondos públicos y los criterios de la política de subvenciones, responsabilizar a los que incumplen o atentan... Todo esto contribuirá, desde luego, a la eficiencia y eficacia del Estado y, en suma, al crecimiento económico que ataje o ponga fin a esta larga crisis.

Santiago Milans del Bosch

Cine: *Holmes & Watson. Madrid days*

Vuelve Sherlock Holmes, de la mano de Garci

José Luis Garci hace un triple salto mortal y firma una película protagonizada por Sherlock Holmes y el doctor Watson, que se trasladan a Madrid siguiendo la pista de Jack el Destripador. Pero no nos engañemos: no estamos ante una película de acción, ni ante un thriller de inquietante intriga. *Holmes & Watson. Madrid days* es, por encima de todo... una película de Garci

Una bella imagen de la película *Holmes & Watson. Madrid days*

Afirmar que *Holmes & Watson. Madrid days* «es una película de Garci», lejos de ser un juicio de valor, es una aclaración de carácter estético. A través de los años, Garci ha ido forjando un estilo narrativo y visual muy personal, de tal manera que ya es posible reconocer su autoría tras unos escasos minutos de proyección. *Holmes & Watson* es un compendio de sus opciones estéticas cinematográficas.

El guión, basado en una idea original de Eduardo Torres-Dulce, es muy sencillo: Holmes y Watson viajan a Madrid, interesados en rastrear unos crímenes que recuerdan demasiado a los cometidos en Londres por Jack el Destripador. En la Villa y Corte, contarán con la ayuda del jefe de policía Valcárcel, y del periodista Alcántara. Garci se apoya en este pie argumental para hacer lo que realmente le gusta: un retrato minucioso, costumbrista y detallado del Madrid de la época, y por extensión, de la España decimonónica. Pero el espectador comprende rápidamente que su homenaje es a España como realidad humana,

como pueblo, como tejido de tradiciones, como carácter..., como forma de ser. Esto a muchos les va a parecer anacrónico, como les va a irritar su defensa de la Fiesta Nacional, pero lo cierto es que, en los tiempos que corren, no viene mal un poco de entusiasmo patrio que vaya más allá del fútbol. Ciertamente Garci no evita mostrar las lacras de la idiosincrasia española en política, por otra parte de tanta actualidad.

El problema es que la película es fundamentalmente eso: una recreación de época. Las calles de Madrid, las calesas, el cocido, los churros y la leche merengada, la aristocracia, los periodistas..., todo ilustrado con dos manos primorosas: la del decorador Gil Parrondo y la figurinista Lourdes de Orduña. La cámara se mueve despacio, si se mueve, y Garci exprime los diálogos de esa forma tan personal en la que gusta de mantener en el encuadre a los interlocutores. Esta opción de puesta en escena eclipsa la trama policíaca, que apenas avanza, y que nos permite disfrutar de las clásicas

pesquisas del personaje de Conan Doyle. Holmes se nos aparece más como un turista de la alta sociedad, como un amante ocasional, un descubridor agradecido de la vida castiza. Por su parte, Watson muestra su lado más donjuanesco y disfruta de la gastronomía madrileña.

Tampoco faltan los guiños ideológicos que siempre se esconden en las películas de Garci: en esta ocasión, se trata de un elogio al divorcio, y un innecesario gusto por desnudar a las actrices.

Estamos lejos de las mejores películas del director, pero también de las peores. Ésta se parece a *Sangre de Mayo* (2008): le da más peso a lo costumbrista-descriptivo, que a la trama. Lo que parece claro es que a los forofos de Conan Doyle esta película les va a saber a poco. Y a los que buscan los grandes temas que albergaban otras cintas del cineasta, también. ¿Tendrá algo que ver la ausencia de Horacio Valcárcel, su guionista habitual?

Juan Orellana

Érase una fe

Érase una fe es un documental francés, dirigido por Pierre Barnérias, en el que Gabriel de Lépinau y Charles Guilhamon, con 23 y 25 años, viajan por todo el mundo para encontrarse con comunidades cristianas perseguidas, o en serias dificultades. El primero es seminarista y futuro misionero; el segundo, empresario. Así, se pueden encontrar testimonios de fe provenientes de lugares tan diferentes como Rumania, Turquía, Siria, Iraq, India, Nepal, Tibet, China, Tailandia, Senegal, Mauritania, Argelia y el Amazonas... En bicicleta, en canoa o a pie, los protagonistas nos permiten ver un caleidoscopio de lo que significa la fe para tantas comunidades que viven al límite.

Este documental se presentó, con una calurosa acogida, en la Jornada Mundial de la Juventud de Madrid 2011. El director lo deja muy claro: «Se trata de un film del que estoy orgulloso. Destapa el velo sobre un tema tabú: 200 millones de cristianos en el mundo no pueden vivir libremente su fe, y parece que los medios de comunicación no siempre están muy interesados. Gabriel y Charles consiguen captar la atención de los espectadores y nos llevan a la sencillez y el humor de muy diversos países, para que, junto a sus gentes, podamos descubrir una Iglesia que nunca podríamos haber imaginado».

J.O.



Con ojos de mujer

Amo a la Iglesia

Me siento profundamente emocionada por pertenecer a la Iglesia de Cristo, con mi condición humana, equivalente a tener fallos, y pecado, pero, a pesar de esto, la Iglesia me limpia, me fortalece, me impulsa a levantarme porque me ha transformado de nuevo. Por eso la amo, porque es de Cristo; la amo porque hay tanto amor y sacrificio de Cristo y de los que pertenecemos a su Iglesia. ¿Qué hace ese amor y sacrificio? Genera paz, amor, comprensión, y una donación total al necesitado, sin saber a veces quién es y a quién se hace, porque ese amor y sacrificio permite la entrega desinteresada a los demás, porque hay heridas en el alma que sólo se cierran cuando son entendidas, y Cristo entiende, porque somos preciosos ante Dios. Ésta es la Iglesia de Cristo.

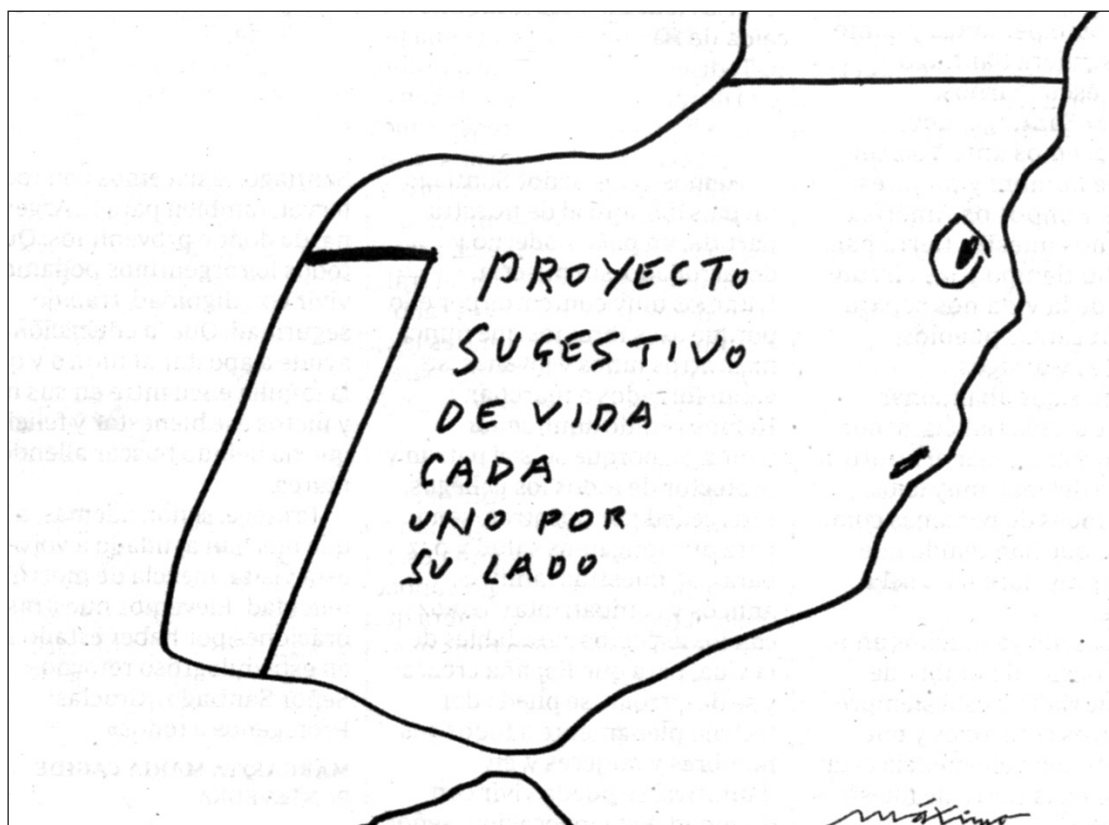
La Iglesia manifiesta el rostro de Cristo lleno de desvelo, de ternura, de comprensión, de fijarse en qué necesitan los demás, y cuando se acercan esos hombres, pecadores, a su Iglesia, lo único que se ve no es un pecador, un desgraciado por su conducta, sino que se ve a Dios en esos hombres, porque Él fue el único que fue capaz de hacerles cambiar, con su gracia, su luz y su amor. Yo en estas personas veo, palpo, siento, percibo la fuerza del corazón de Cristo, su amor misericordioso, transformando sus vidas, sus corazones, para empezar a amar a Cristo en su Iglesia. Esta transformación de tantas personas, que en este año he visto, radica especialmente en Jesús presente en su Iglesia, como crucificado, resucitado, en esa donación plena, total, vivida en la Cruz: la Santa Misa, donde Él, con toda su humanidad, se abre a la acción transformadora del Padre y del Espíritu Santo, a esa acción trinitaria de la Misa. En esto radica la fuerza transformadora de todos los hombres de buena voluntad. ¿Cómo no amar a mi madre, la Iglesia? La Eucaristía es la única fuerza que alimenta al mundo, no solamente al mundo cristiano, sino a toda la Humanidad.

La Iglesia de Cristo es el único sitio donde te aman por lo que eres, no por lo que tienes o vales. En la Iglesia no pasa como en el mundo, donde te aman por otras motivaciones, por amistad, te aman porque amas, porque has sido fiel, o útil. Cristo en su Iglesia no ama así, ama con entrañas de misericordia hasta a sus enemigos. Por eso amo a la Iglesia de Cristo, porque siento su amor en mi nada, siento su amor en mi miseria, siento su amor en mi poquedad, siento su amor en mis faltas, errores y pecados, siento su amor en mi falta de correspondencia a su gracia, siento su amor siempre, haga lo que haga, siento su amor en el corazón de Cristo, reflejo del amor de Dios Padre, en el amor que es Dios Espíritu Santo.

Esto son tan sólo unas pinceladas de por qué amo a la Iglesia de Cristo. Te invito a descubrirla a ti, que no crees en ella. Seguro que ni te lo imaginas... Ven, sé valiente. Si eres valiente y lo intentas, no podrás dejar a Cristo. Ven y verás. No pongo tu nombre, pero te estoy dando una respuesta a tus recelos, tu desconocimiento. Te repito, no se puede amar aquello que no se conoce.

Nieves Chicharro de Pablo

No es verdad



Máximo, en ABC

El legendario individualismo español, el ir cada uno a lo suyo y por su lado –como con sutil ironía denuncia Máximo en la viñeta que ilustra este comentario– siempre ha acarreado consecuencias funestas para España, pero en momentos como en los actuales, de profunda crisis, moral y cultural antes que económica, tiene una especial gravedad y denota una irresponsabilidad más que temeraria. Escribo este comentario mientras en Cataluña celebran la Diada, pasándose varios pueblos y pisoteando todas las líneas rojas de alerta. No parece suficiente que el señor Presidente del Gobierno de la nación española haga un llamamiento al sentido común reclamando prioridades. La principal prioridad, antes que cualquier solución de problema económico alguno, es, tiene que ser, la de la unidad de todos los españoles; o, si no, estaremos tocando el violón y cogiendo el rábano por las hojas. Hay más hojas que la economía. No parece que el desdén sea la mejor respuesta, ni siquiera la peor, a los problemas de independencia y de separatismo que en determinadas regiones españolas están planteando unos aprovechados de la debilidad del Estado.

El Presidente del Foro de la Sociedad Civil, don Ignacio Camuñas, en su Introducción al Informe Anual del Foro, y bajo el título *El Estado autonómico en cuestión*, escribe: «Queramos o no reconocerlo, el Estado autonómico en su planteamiento inicial pudo ser bien intencionado aunque algo ingenuo y, desde luego, fue plasmado jurídicamente con desigual acierto. La falta de definición de las competencias respectivas del Estado y de las propias Comunidades ha sido un permanente motivo de conflicto y desgaste. Esto se podría haber evitado si hubiéramos contado con un proyecto de Constitución que hubiera tenido claras sus opciones fundamentales en materia de organización territorial del Estado. Se logró, ciertamente, el anhelado consenso, pero a un precio que hoy todavía seguimos pagando. El mencionado consenso que recibe de continuo justos elogios nos ha llevado a construir un modelo de Estado que, si ya era conflictivo en épocas de bonanza económica, en plena crisis del Estado del bienestar se ha manifestado inmantenible... Comunidades que,

en realidad, podrían haber tenido sentido, han rebasado a causa de sus respectivas clases políticas –en esta caso las que corresponden a los partidos nacionalistas– los límites de lo tolerable, por su manifiesta deslealtad con los propios principios y supuestos recogidos en nuestra Constitución». Los comentaristas políticos más lúcidos se preguntan, cada día más, para qué han servido las Autonomías, y algunos, como Ederne Uriarte, escriben que «algunas no sólo eluden sus responsabilidades, sino que boicotean la toma de decisiones en momentos críticos como el actual. Actúan contra el interés común, en una estrategia que es suicida para el conjunto de la sociedad». La Generalidad de Cataluña se gasta 2.000 millones de euros al año en su red de empresas y entes paralelos, más de 40 millones para promocionar el catalán, casi 27 millones en embajadas y política exterior, canales de televisión autonómicos que cuestan 260 millones de euros, un Defensor del Pueblo muy viajero, un Tribunal Constitucional catalán, y un entramado de sociedades, consorcios y fundaciones en el que, como ha denunciado ABC, abundan las duplicidades y que paga la nómina a 53.000 empleados. Ante este panorama, nada tiene de sorprendente que haya muchos españoles contribuyentes, como yo, que cuando leen en los periódicos que «todos los españoles debemos 900.000 millones de euros», se lleven las manos a la cabeza y repliquen airados: «Yo no debo nada a nadie, me deben a mí, a ver si se enteran de una vez...», y dejan de pagar 70, 80, 100.000 euros para encargar a pintores carísimos cuadros oficiales que colgar en las paredes de los Ministerios, y otras memeces por el estilo. O dejan de pagar pluses, como *El Mundo* ha denunciado, por boca, por Diu, y hasta por ir a trabajar, que es el colmo». Florentino Portero ha puesto el dedo en la llaga al señalar: «Ya hemos demostrado a Europa que somos capaces de perder la cabeza y entregar el Estado a personas que no estuvieron a la altura de las circunstancias. Ahora ha llegado el momento de dejar claro que somos conscientes de los graves errores que hemos cometido».

Gonzalo de Berceo

Gentes

Lorenzo Díaz (en *La Razón*)
Sociólogo

La España dolorida y trascendente ya no existe; se ha convertido en un gran mercado en el que todo se compra y se vende. La sociedad española no es mejor que sus políticos. No somos mejores que nuestros políticos.



Mercedes Castilla (en *Palabra*)
Psicóloga, colaboradora de RedMadre

Es necesario hablar bien de la maternidad, de lo positivo y de las bondades que tiene el ser madre; que la maternidad no te quita nada, sino que te da más de lo que tienes. Así crearíamos una sociedad mejor. Todos esos hijos que aún están por nacer son nuestro futuro.



Carmen Ibarlucea (en *Revista de la FVT*)
Víctima del terrorismo

No se trata de venganza, pero ningún asesinato le puede salir gratis a sus asesinos. Es algo necesario para que todos sigamos creyendo en el sistema de Justicia. El dolor no prescribe nunca, así que los crímenes no deberían hacerlo tampoco.



Música

El Moisés más difícil

Escuchar una ópera dodecafónica ortodoxa, como es *Moisés y Arón*, de Arnold Schönberg, es como jugar al waterpolo: en ningún momento te está permitido hacer pie. Tampoco puedes salir del teatro, como lo hacían los contemporáneos de Mozart después de los estrenos de sus obras, llevándote algunas melodías en la cabeza. Aquí el tarareo es imposible. Pero esta inaccesibilidad primera no está reñida con ser una de las piezas musicales más compactas y colosales del siglo XX. Tuve la suerte, el pasado domingo, de presenciar su estreno absoluto en el Teatro Real de Madrid, que mira que tiene delito que un clásico de nuestro tiempo, con una solera de más de 60 años, tenga que pisar el siglo XXI para estrenarse en nuestra capital. En 1912, el autor escribió al poeta Richard Dehmel: «Quiero escribir un oratorio que hable de cómo el hombre de hoy, que ha pasado por el materialismo, el socialismo, la anarquía y el ateísmo, disputa con Dios. Y así procurar su encuentro con Él e iniciarle en la oración». Pedazo de reto.

El libreto no se sostiene sólo sobre los hechos trascendentales del pueblo judío: la salida de las fauces del faraón, los años en el desierto, la construcción del becerro de oro, las tablas de la ley. El libreto no es una yuxtaposición de acontecimientos musicalmente dramatizados, un reto demasiado fácil para Schönberg. Él quería mostrar el enfrentamiento de Moisés (que preserva la inaccesibilidad de Dios, la imposibilidad de ser representado en imágenes) y Arón (Aron con una sola *a*: el vienés tenía pánico al número 13, la suma de las letras del título de su ópera: *Moses und A(a)ron*). Arón, en cambio, es la voz del Moisés que no puede hablar del misterio profundo de Dios; por eso el hermano facilita al pueblo una imagen: la visibilidad de Dios, subvirtiendo la magnificencia oculta de Dios por la visibilidad de un becerro, donde se arremonta el cúmulo de pasiones y deseos de los hombres. Es la sustitución del Dios invisible, que exige una fe desnuda, por el visible y facilón del becerro, una proyección de las necesidades tumultuosas del corazón, con sus ritos orgiásticos, sacrificios de sangre, etc.

Sobrecoge la imaginación de Shoenberg por regalarnos una originalísima imagen musical de la voz de la zarza ardiente. Moisés oye un coro múltiple en el que se combina un murmullo de mujer, una melodía hablada, y un coro de hombres sin apoyatura de la tonalidad..., el sobrecogimiento de la escena es palpable. Siempre quedarán las grabaciones para aquel que se perdiera la cita.

Javier Alonso Sandoica



Programación de Canal 13 TV

Del 13 al 19 de septiembre de 2012 (Mad: sólo Madrid. Información: www.13tv.es; Tel. 91 784 89 30)



A diario:

09.50 (salvo S-D).- ¿Qué tiempo hace?
11.55 (salvo S-D).- Palabra de vida
12.00 (salvo Dom.).- Ángelus
12.05 (salvo S-D).- Santa Misa
14.00 (salvo S-D).- Al día
15.10 (salvo S-D).- ¿Qué tiempo hace?
18.40 (salvo S-D).- ¿Qué tiempo hace?
20.30 (salvo S-D).- Al día
00.00 (salvo V-S-D).- De hoy a mañana
01.25 (salvo S-D; V: 02.15).- ¿Qué tiempo hace?

Jueves 13 de septiembre

08.30.- Así son las mañanas con Buruaga
10.05.- Toma nota con Manolo Jiménez
10.30.- Teletienda
11.00.- Serie *Autopista hacia el cielo*
12.45.- La tertulia de Curri
15.15.- Cine de Sobremesa *Armados y peligrosos* (TP)
17.00.- TDT - Te damos la tarde
18.45.- Cine Western *El último baluarte* (+7)
22.00.- Cine *Ley marcial* (+13)

Viernes 14 de septiembre

08.30.- Así son las mañanas con Buruaga
10.05.- Toma nota con Manolo Jiménez
10.30.- Teletienda
11.00.- Serie *Autopista hacia el cielo*
12.45.- La tertulia de Curri
15.15.- Cine de Sobremesa *Pájaros de fuego*
17.00.- TDT - Te damos la tarde
18.45.- Cine Western *Los cuatreros* (TP)
22.00.- Misioneros por el mundo: Manila
23.00.- Fe en el Cine *Fátima* (TP)
01.00.- Cine *Conspiración para matar a un cura* (+13)

Sábado 15 de septiembre

08.30.- Teletienda
11.00.- Iglesia en directo
12.45.- Butaca 13
13.55.- Marcas con historia
14.00.- Cine
16.00.- Cine de Sobremesa *El largo día del águila* (+13)
18.15.- Nuestro Cine *El Cristo de los faroles*
19.45.- Cine Western fin de semana *Le llamaban California* (+13)
21.30.- Documental *España desde el cielo*
22.00.- Cine *Volveremos a vernos* (+13)

Domingo 16 de septiembre

08.30.- Teletienda
09.00.- Viaje del Papa a Libano: Misa y Ángelus desde Beirut
11.05.- Cine *Luna, el espíritu de la ballena*
13.00.- + Qué noticias
14.00.- Cine *La calle del adiós* (+13)
15.45.- Cine *Un golpe de gracia* (TP)
17.45.- Nuestro Cine *Cateto a babor* (TP)
19.45.- Cine Western fin de semana *Forajidos implacables*
21.30.- Documental *España desde el cielo*
22.00.- Cine con Mayúsculas *La cuarta guerra* (+13)

Lunes 17 de septiembre

08.30.- Así son las mañanas, con Buruaga
10.05.- Toma nota con Manolo Jiménez
10.30.- Teletienda
11.00.- Serie *Autopista hacia el cielo*
12.45.- La tertulia de Curri
15.15.- Sobremesa de Cine
14.45.- Serie *Los hombres de Harrelson*
16.00.- TDT - Te damos la tarde
18.45.- Cine Western
22.00.- Cine

Martes 18 de septiembre

08.30.- Así son las mañanas, con Buruaga
10.05.- Toma nota con Manolo Jiménez
10.30.- Teletienda
11.00.- Serie *Autopista hacia el cielo*
12.45.- La tertulia de Curri
15.15.- Sobremesa de Cine
17.00.- TDT - Te damos la tarde
18.45.- Cine Western
22.00.- Cine

Miércoles 19 de septiembre

08.30.- Así son las mañanas, con Buruaga
10.05.- Toma nota con Manolo Jiménez
10.30.- Teletienda
11.00.- Serie *Autopista hacia el cielo*
11.40.- Audiencia General de Benedicto XVI
12.15.- Informativo diocesano (Mad)
12.45.- La tertulia de Curri
15.15.- Sobremesa de Cine
17.00.- TDT - Te damos la tarde
18.45.- Cine Western
22.00.- Cine

16 | 17 | 18
NOVIEMBRE 2012

UN NUEVO COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO

Del Concilio Vaticano II a la Nueva Evangelización

VIERNES, 16 DE NOVIEMBRE

16.00 h. INAUGURACIÓN

EXCMO. SR. D. CARLOS ROMERO CAMELO
EMMO. Y RVDMO. SR. D. RENZO FRATINI
EXCMO. Y RVDMO. SR. D. FIDEL HERRÁEZ VEGAS
EXCMO. SR. D. RAÚL MAYORAL BENITO
ILMO. SR. D. RAFAEL ORTEGA

17.00 h. ¿QUÉ HA PASADO EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS?

JUAN CAAMAÑO ARAMBURU
MARCELINO OREJA AGUIRRE

DEMOCRACIA, SECULARIZACIÓN Y RENACER RELIGIOSO.
BENIGNO PENDÁS GARCÍA
FAMILIA Y EDUCACIÓN. JOSÉ MANUEL OTERO-NOVAS
PRESENCIA PÚBLICA DE LA RELIGIÓN. DARÍO CHIMENO CANO

SÁBADO, 17 DE NOVIEMBRE

10.00 h. ESPERANZA Y RESPUESTA CRISTIANA A LA CRISIS

JAIME MAYOR OREJA
VIKTOR ORBAN

LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS RAÍCES MORALES. SALVADOR
SÁNCHEZ-TERÁN HERNÁNDEZ
RESPUESTAS A LA CRISIS. ISABEL TOCINO BISCAROLASAGA
SOLIDARIDAD Y COMPROMISO. ÁNGEL BARTOL GAJATE

16.30 h. DEBATE: "FE, RAZÓN Y VIDA"

MODERA: ERNESTO SÁENZ DE BURUAGA
PARTICIPAN: GABRIEL ALBIAC LÓPIZ, JAVIER MARÍA PRADES LÓPEZ,
FRANCISCO VÁZQUEZ Y VÁZQUEZ

EL CONCILIO VATICANO II Y ESPAÑA. MIGUEL ÁNGEL VELASCO
EVANGELIZAR CÓMO Y DÓNDE. MARÍA ÁNGELES FERNÁNDEZ
CULTURA DE LA VIDA. TOMÁS CHIVATO PÉREZ

DOMINGO, 18 DE NOVIEMBRE

10.30 h. **SANTA MISA.** Presidida por el EMMO. Y RVDMO. SR. D. ANTONIO MARÍA ROUCO VARELA, Cardenal Arzobispo de Madrid y Presidente de la Conferencia Episcopal Española

12.30 h. LOS DESAFÍOS DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN

EXCMO. SR. D. CARLOS ROMERO CAMELO • FRANCESC TORRALBA ROSELLÓ

Inscripciones (antes del 31 de octubre) • Comunicaciones (antes del 1 de octubre)
Más información: Tel.: +34 91 514 05 80, Fax: +34 91 514 04 32 • congreso.catolicos@ceu.es

www.ceu.es/congreso



Asociación
Católica de
Propagandistas



CEU

UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO
Julián Romea 23 | 28003 Madrid, España

XIV Congreso Católicos y Vida Pública

14 de septiembre, fiesta de la Exaltación de la Santa Cruz

Llévame a la Cruz

Llévame a la Cruz, que es salvación para los que yerran; sólo allí encuentran descanso los que están fatigados, y vida, los que están muriendo (San Ambrosio)



¿La cruz? La cruz..., yo no tengo conciencia de haberla vivido: hace apenas unos días que ha fallecido Marisol y de los labios de su esposo, Carlos, no sale más que una acción de gracias, una *Eucaristía* por todo lo bueno que ha sido el Señor con su familia, especialmente en el último año de la enfermedad de su mujer, cuando Dios la ha ido queriendo tener más cerca de Él.

Hace doce meses, a Marisol le diagnosticaron un tumor maligno, con un bajo índice de supervivencia. «No hay un manual sobre cómo vivir estas cosas –afirma Carlos–,

pero las hemos ido tomando como han venido, con normalidad». En el último año, a medida que avanzaba la enfermedad, Marisol, Carlos y sus dos hijos han vivido momentos duros, pero también han podido percibir con asombro cómo Dios no se ha desentendido de ellos, y han podido conocer de cerca a una mujer que, poco a poco, se ha ido dejando modelar por la gracia. «Estaba contenta y feliz –cuenta Carlos–. Todo sucede por algún motivo, no por casualidad. La Divina Providencia nos ha ido llevando en este último año; la Virgen ha ido tirando de nosotros. Hemos vivido un año de enfermedad, pero no de alejarnos de Dios».

Cuando sea levantado, atraeré a todos hacia Mí

Y no sólo no se han alejado de Dios, sino que Él se ha servido de Marisol para atraer a los demás. Participantes de la espiritualidad de Schoenstatt, Carlos recuerda que «muchos se han acercado a la fe gracias a ella, pues los invitaba a que la acompañaran al santuario –*Mi sitio preferido*, decía–, o les pedía que la acompañaran a Misa. Muchos amigos y compañeros de trabajo han quedado sorprendidos; me decían: *No sé lo que habrías hecho en tu lugar, no sé cómo puedes estar tan tranquilo*. Todos nuestros amigos han visto un testi-

monio que no es normal, la gente no se lo creía. Ella quería llevar a la gente a la Iglesia para conocer a la Virgen, para encontrar a Dios, para que conocieran que la vida es más fácil de lo que creemos. Ha sido algo muy sorprendente para muchos».

Y si es verdad que los santos nunca van al cielo solos, lo cierto es que Marisol, antes de su último viaje, ha dado un buen *empujón* a muchos. Pero este empujón ha pasado, como no podía ser de otra manera, por el testimonio de la cruz.

«Marisol ha ido llevando su cruz con docilidad –confiesa su marido–, con momentos duros, pero siempre a gusto. ¿Abrazar la cruz? Por supuesto, pero Marisol la ha llevado de manera sencilla, con normalidad. Cuando te pasa una cosa así, te das cuenta de la alegría que da el tener familia, amigos y fe». Por eso, aunque tras la muerte de Marisol están viviendo unos días «con dolor, desgarró y vacío, lo estamos llevando con una alegría enorme».

Es la misma experiencia que tiene Pepita. A sus casi 80 años, esta mujer ha vivido el drama de perder a una hija, víctima de un cáncer, y lleva con paciencia la enfermedad de su marido, que sufre demencia senil. «Gracias a la confianza que tengo en Dios lo he ido superando todo. Yo lo venzo todo con la fuerza de Dios y de la Virgen. Hay momentos en que lo veo todo muy negro, pero todo se aclara poco después. Es la confianza en Dios lo que mantiene a esta familia unida. *El que quiera seguirme, que coja su cruz y me siga*, dice el Señor. Él, desde su Cruz, nos da fuerza a nosotros para llevar nuestra cruz».

No en vano, como afirmaba hace apenas una semana el sacerdote que pronunció la homilía en el funeral de Marisol, «Cristo nunca se baja de la Cruz, siempre se queda en ella. Él nos acompaña en nuestra cruz, va a nuestro lado y nos sostiene».

Juan Luis Vázquez Díaz-Mayordomo

Alfa y Omega agradece la especial colaboración de:



CEU



Fundación
Juan-Miguel Villar Mir